

Plan de aprendizaje Remoto VIII

Escuela de Lenguaje Caracola



Segundo Nivel de Transición

Consultas al correo

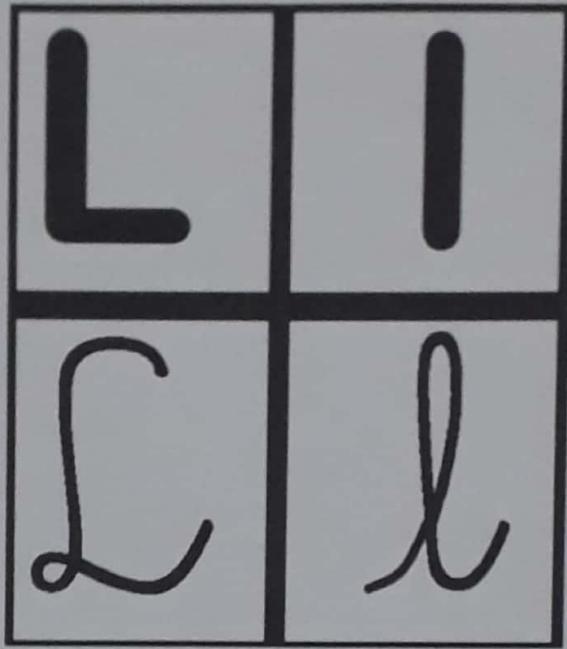
Segundo Nivel de transición A Tía **Maricarmen Moreno M.** makmoreno@hotmail.com

Segundo Nivel de transición B Tía **Natalia Sepúlveda L.** natalia.sepulveda.letelier@gmail.com

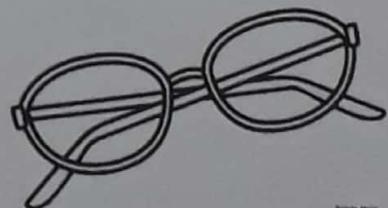
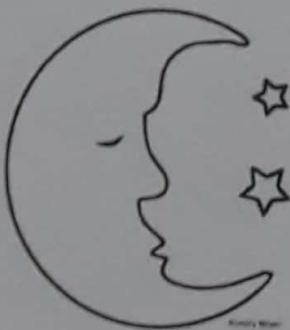
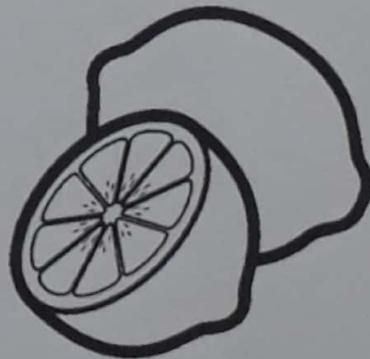
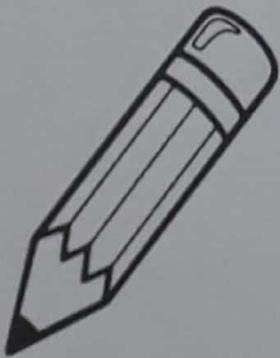
Tía **Andrea Moreno** (Fonoaudióloga) figa.andreamoreno@gmail.com

NOMBRE : _____

¡Te Presento una Nueva letra!



Pinta sólo los elementos que comienzan con "l"



Repasa la lectura de sílabas y palabras



ACTIVIDAD: SÍLABAS

Nombre: _____

Fecha: _____

Repasa y escribe:



e



le

a



la

i



li

o



lo

u



lu

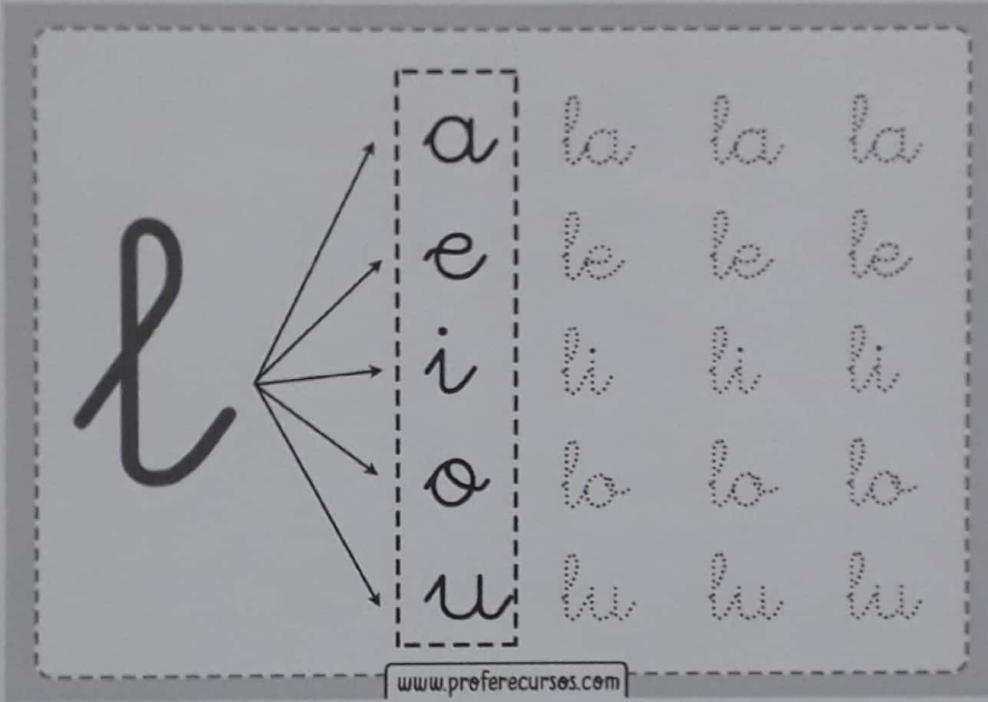
la lo li lu le

lo lu le la li

Lola Lali lila

ala lio lee Lulú

Lee y repasa cada sílaba



A large cursive letter 'l' is shown on the left. Five arrows point from its right side to a vertical dashed box containing the vowels 'a', 'e', 'i', 'o', and 'u'. To the right of this box, a grid of syllables is presented in a cursive font. The first syllable in each row is solid, while the others are dashed for tracing. The syllables are: 'la', 'le', 'li', 'lo', 'lu'.

a	la	la	la
e	le	le	le
i	li	li	li
o	lo	lo	lo
u	lu	lu	lu

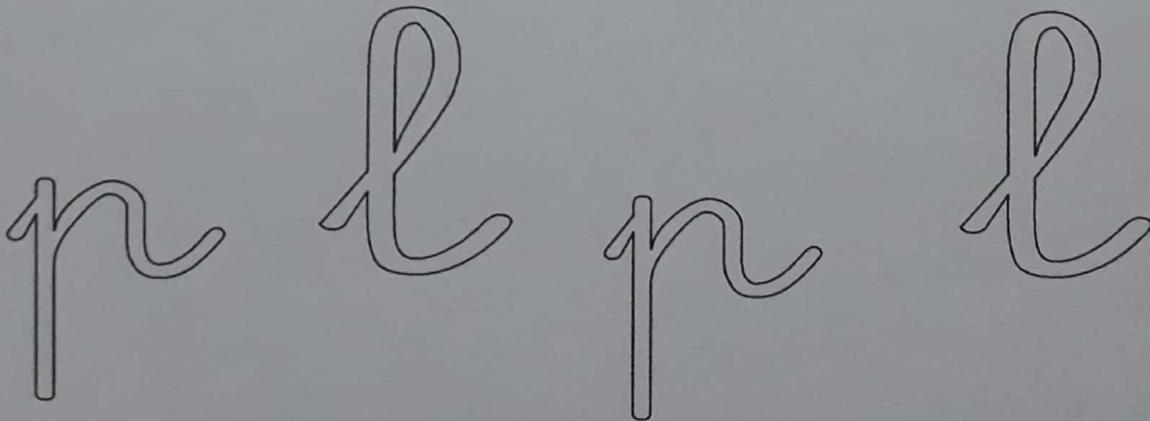
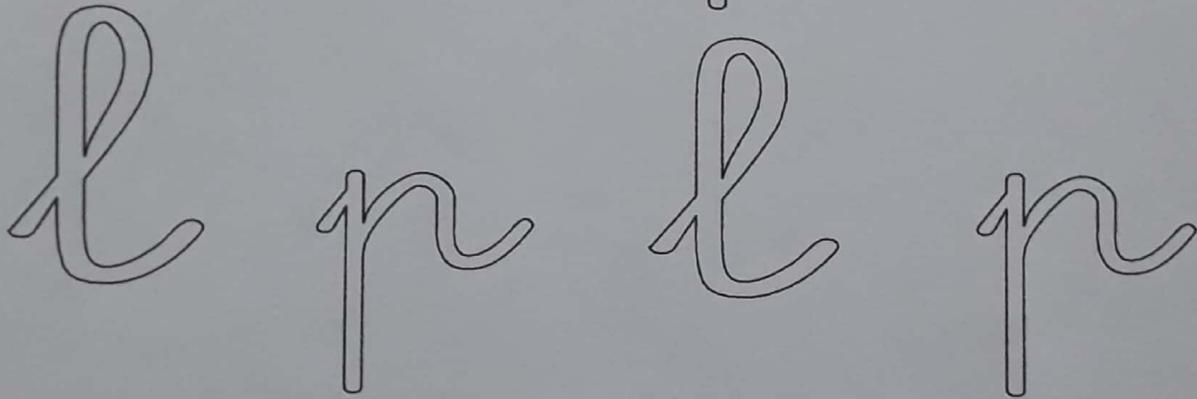
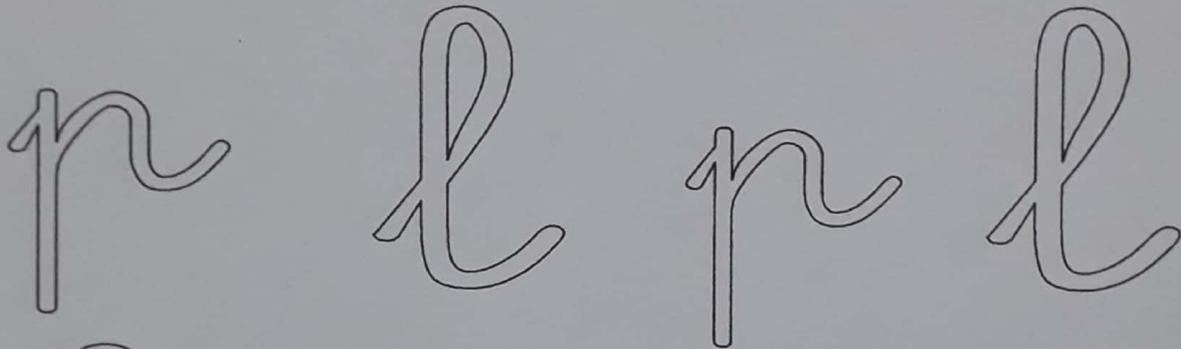
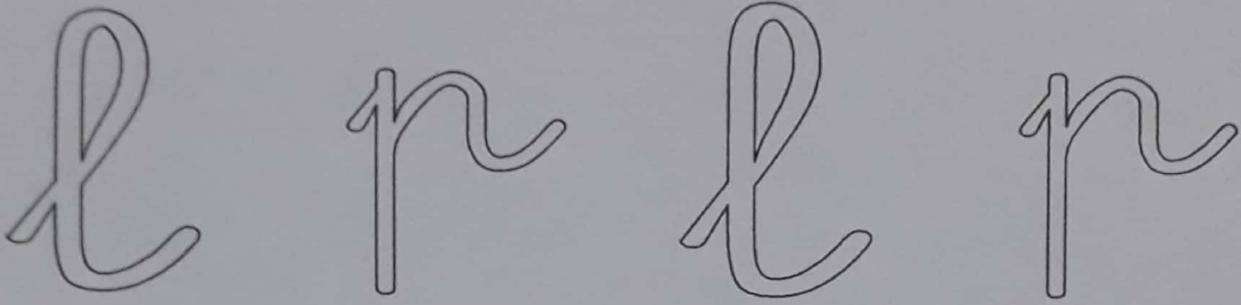
www.preferecursos.com

Dibuja un elemento con cada sílaba inicial



A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for drawing an object corresponding to each syllable.

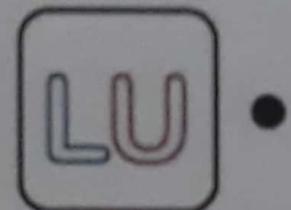
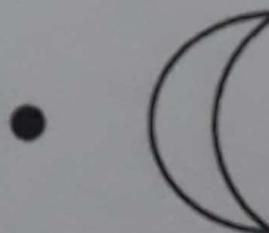
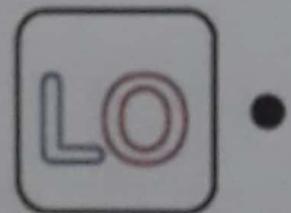
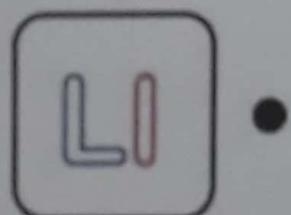
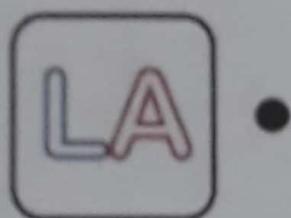
Pinta las L de color rojo y las P de color amarillo



FAMÍLIA SILÁBICA

L

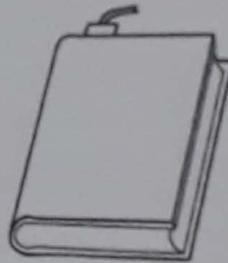
LIGUE:



La letra "l"

Une cada sílaba con los siguientes dibujos.

la



le



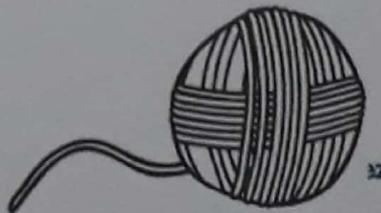
li



lo

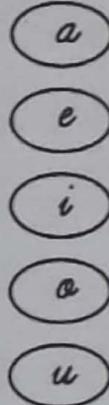
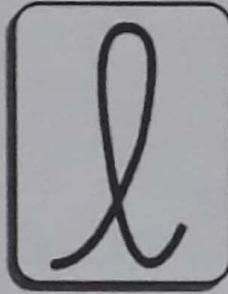


lu

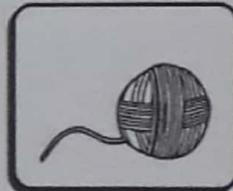
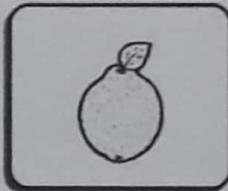
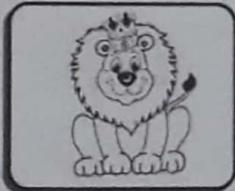


LA LETRA "L"

1 COMPLETA:



2 COMPLETA las palabras con las sílabas la, le, li, lo, lu.



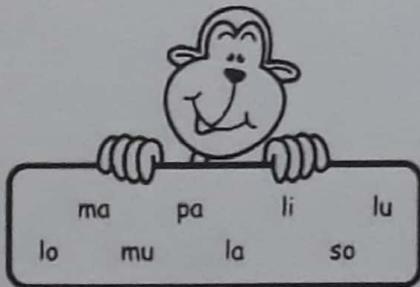
on

re

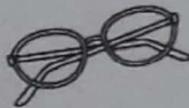
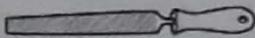
ma

na

3 ESCRIBE las palabras que podemos formar con las sílabas del cartel.



4 ESCRIBE sus nombres.



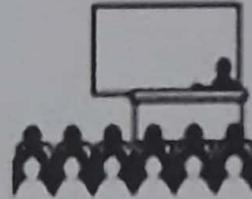
INDICADORES: Reconoce en un texto escrito palabras con "L".

Nombre _____

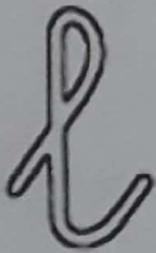
Las parejas. Une cada dibujo con su nombre



muela



aula

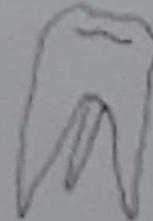


ele



lila

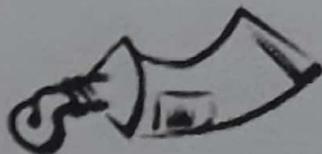
ala



ola



óleo



mula



Nombre:

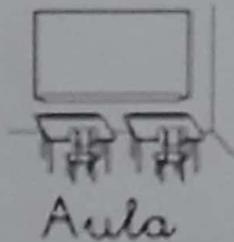
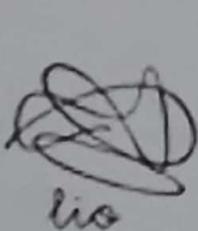
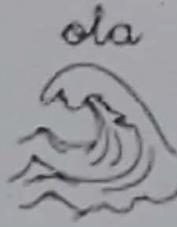


Fecha:



L Lectura

l L
ele



la lu li le lu
il el al ul ol



El ala, la ola, la lila, el lio, la ele,
el aula. Loli lee. Lola oia a Lalo.
Ali lee la ele. Ali oia la lila.
El aula de Loli. Lalo oia la ola

¡Hora de Leer!

Con ayuda de un adulto, escoge un cuento para que te lean y luego completa la siguiente ficha:



Ficha de lectura



Mi nombre: _____

Título del libro _____

Autor: _____

Fecha inicio: _____ Fecha final: _____

Número de páginas

Tema que trata:

naturaleza

el cuerpo humano

comic

animales

flores y plantas

aventuras

adivinanzas

reyes y princesas

otros

¿Te ha gustado?



Dibujo

A large, empty rounded rectangle with a thin black border, intended for the student to draw a picture related to the book they read.

Estaciones del Año

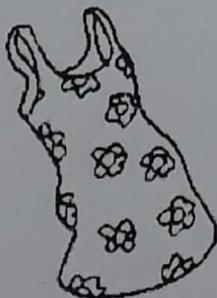
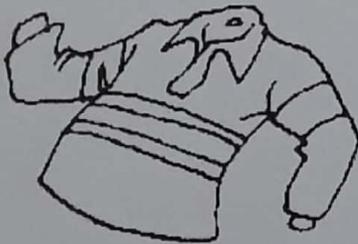
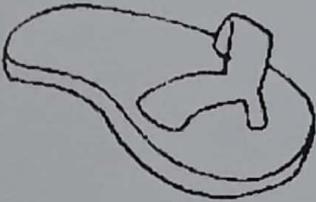
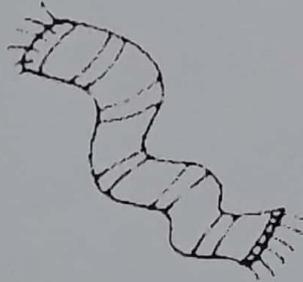
- Observa y describe cada estación del año. Luego delinea y colorea cada imagen.

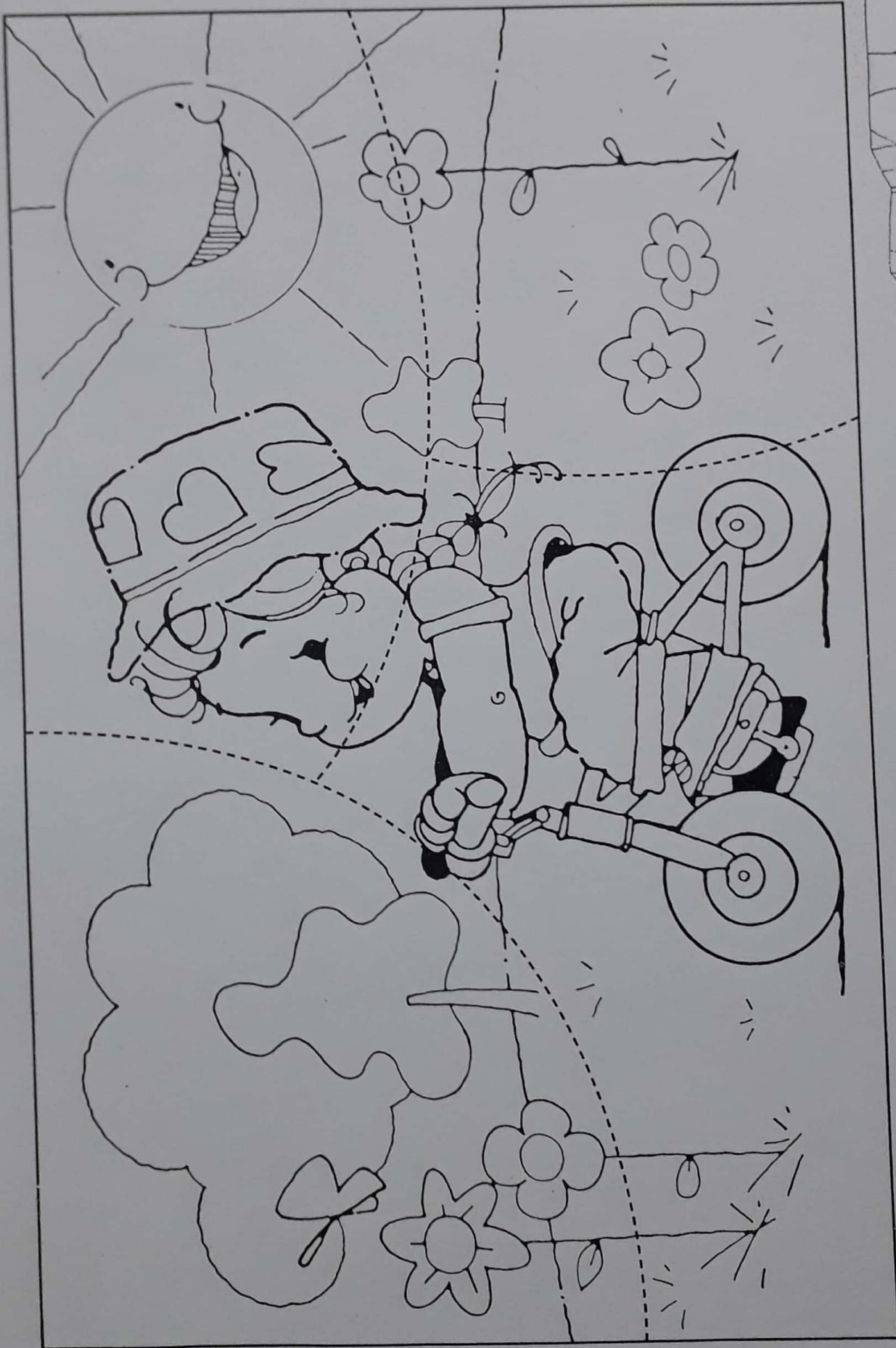




Busca Hojitas y pégalas en este árbol

Pinta sólo las prendas que se usan en primavera y verano



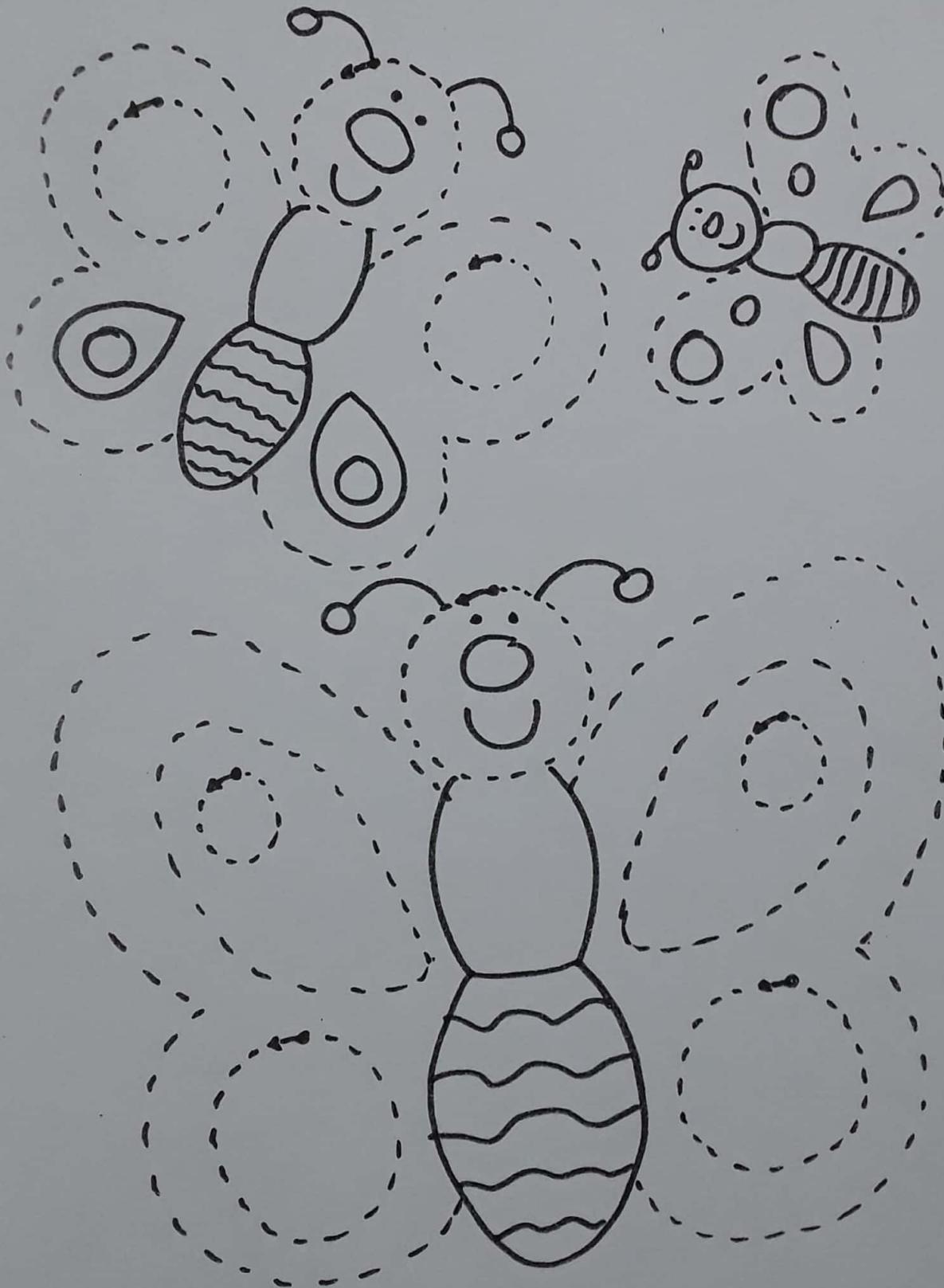


Maestra
Jardineira

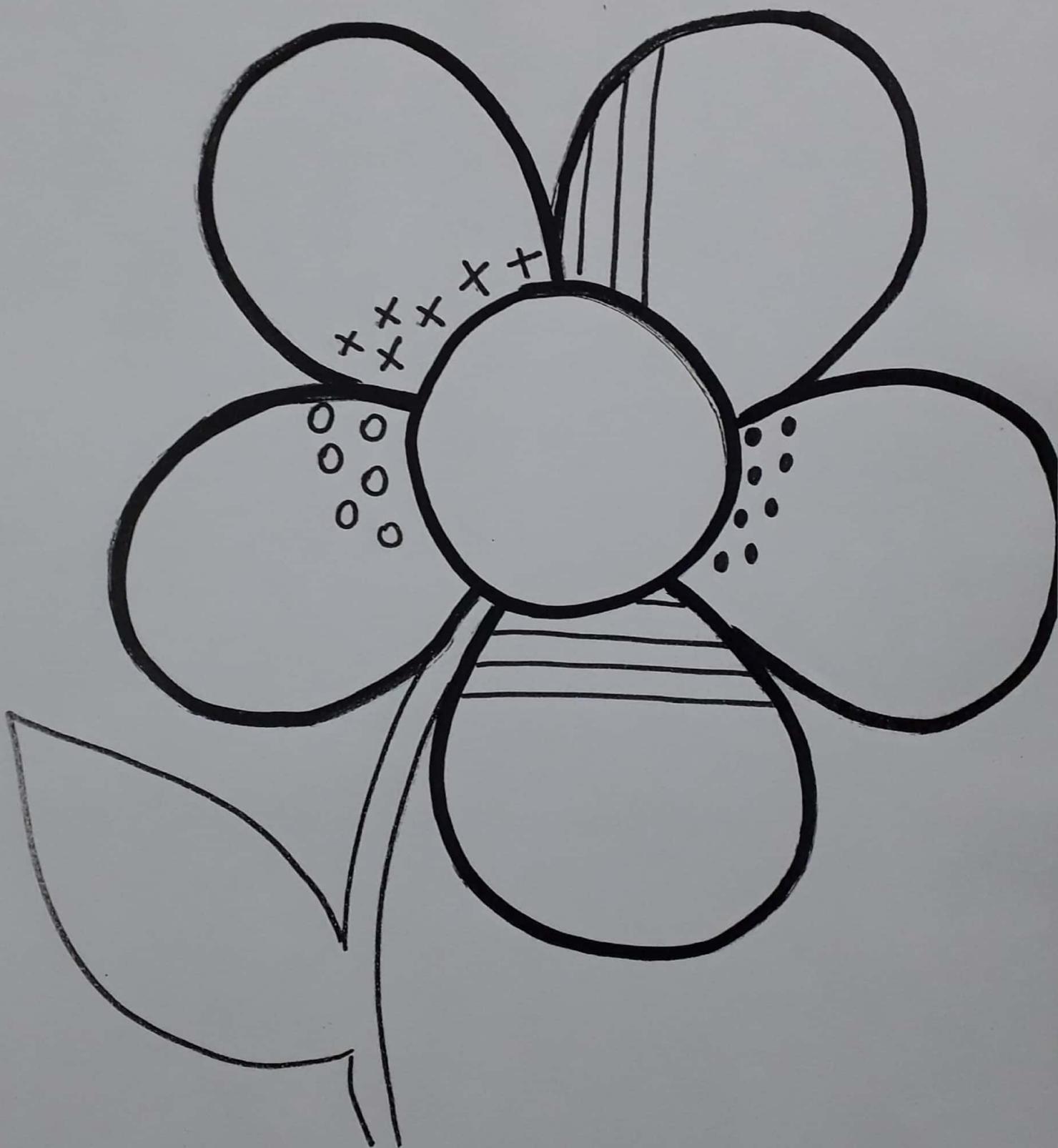
PINTA LA IMAGEN, RECORTA POR LAS LÍNEAS PUNTEADAS Y ARMA EL ROMPECABEZAS EN OTRA HOJA.



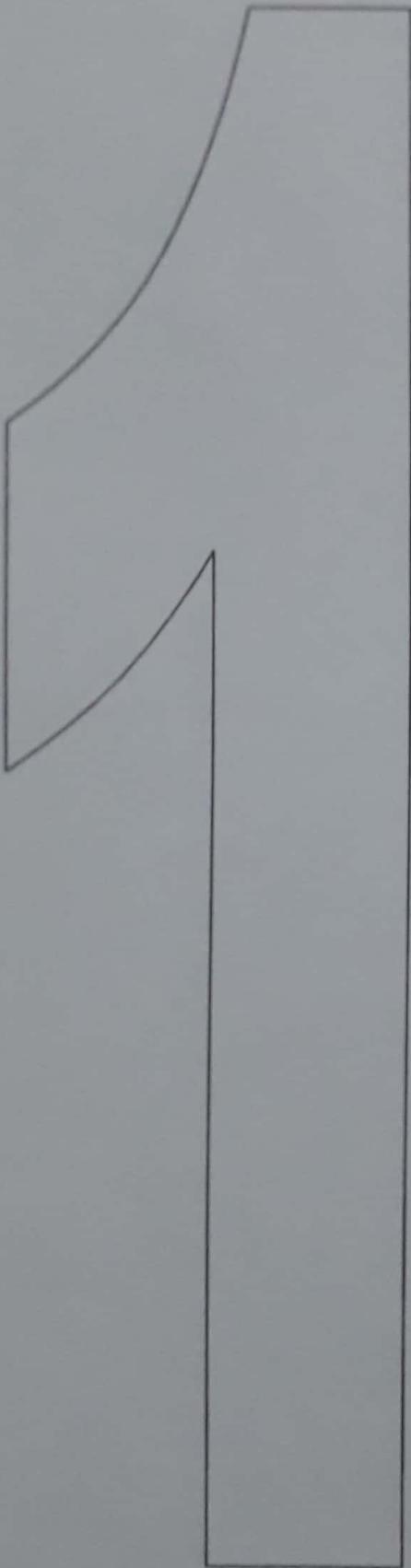
Delinea las alas y círculos de la mariposa, luego pinta y decora



Decora cada pétalo como se indica, luego pinta el centro

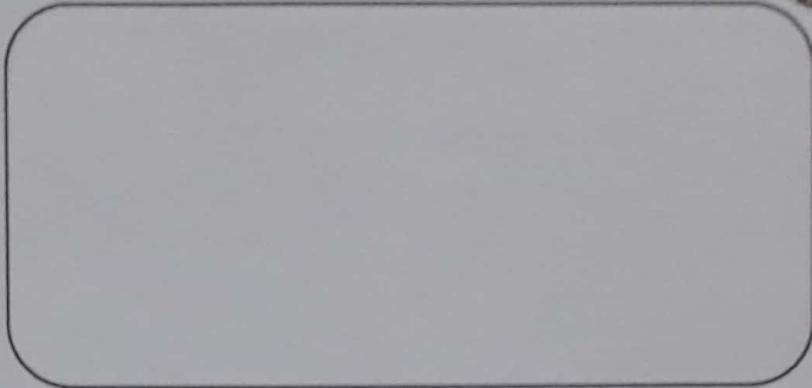
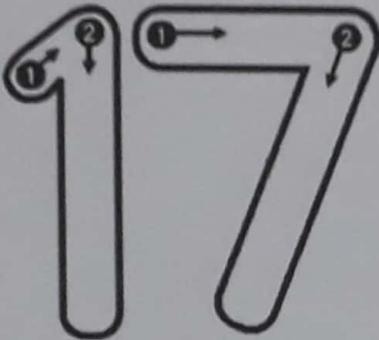


¿Recuerdas este número? Rellénalo libremente



Repasa el trazo

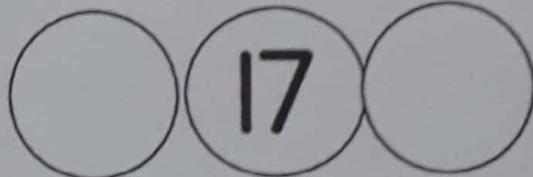
Pega etiquetas según el número



Encierra todos los números DIECISIETE



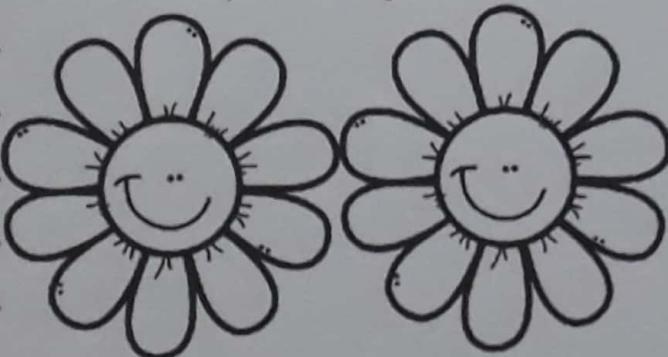
Resta uno y suma uno



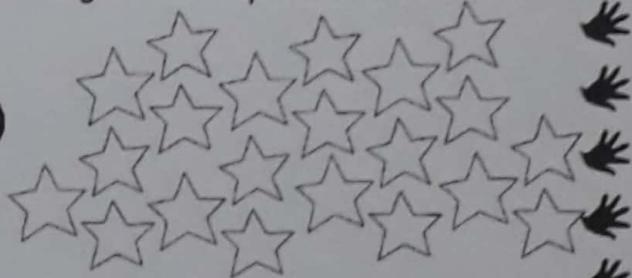
antes

después

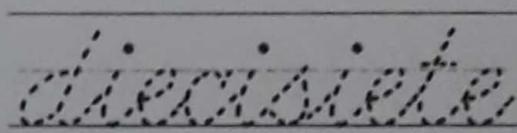
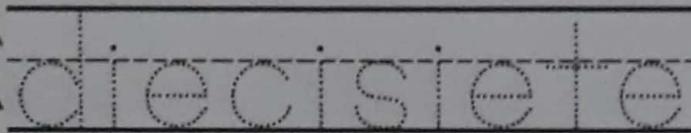
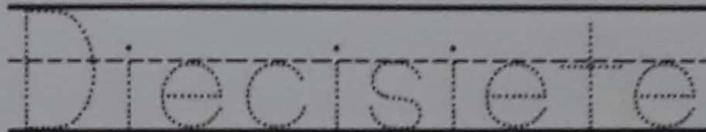
Colorea los pétalos según el número



Circula el número de estrellas según corresponde al número



Repasa la escritura



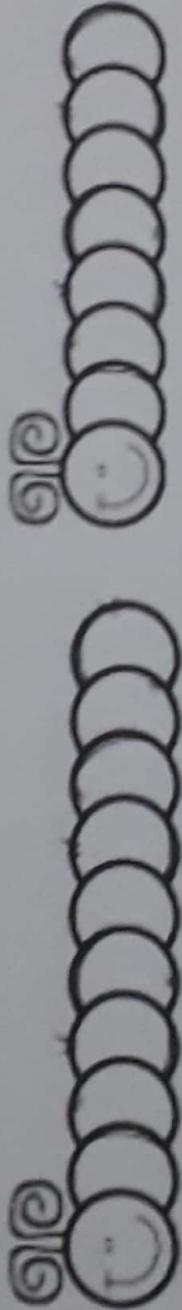
Diseñó y elaboró Diana Monterrubio

Rellena con puntitos este número 18



18 18 18 18 18 18 18 18 18 18

dieciocho dieciocho dieciocho dieciocho



18

$10 + 8 = \square$

$6 + 12 = \square$

$9 + 9 = \square$



Traza, calcula y completa

Escuela

Completa los números, luego encierra los 17 y pinta los 18

17 18 17 18

18 17 18 17

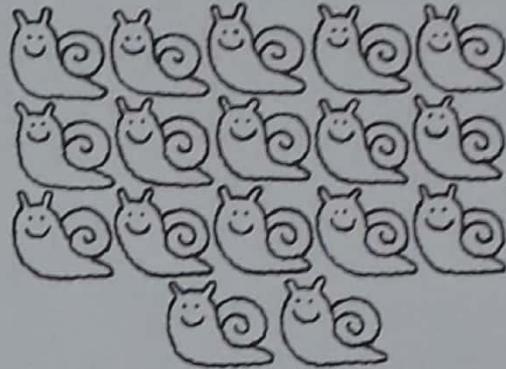
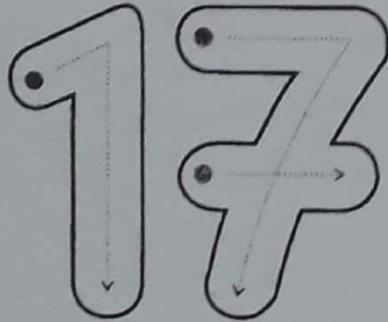
17 18 17 18

18 17 18 17

17 18 17 18

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

- RECORRE VARIAS VECES LOS NÚMEROS CON TU DEDO ÍNDICE EN LA DIRECCIÓN INDICADA.
- COLORÉALOS COMO MÁS TE GUSTE.
- CUENTA Y COLOREA LOS CARACOLES Y LAS MASITAS.
- DELINEA Y COMPLETA CADA RENGLÓN.

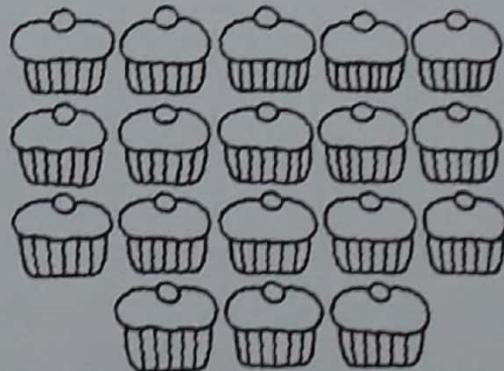
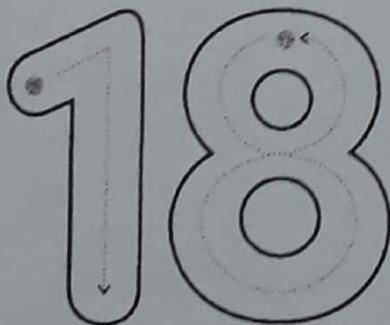


DIECISIETE

17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 - 17 -

17

17



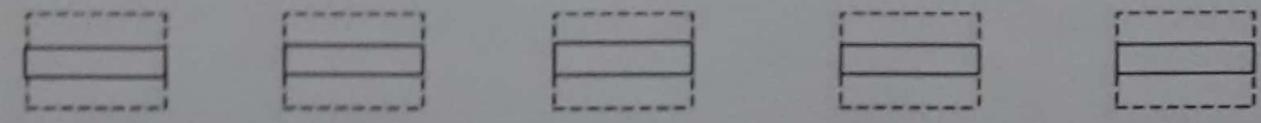
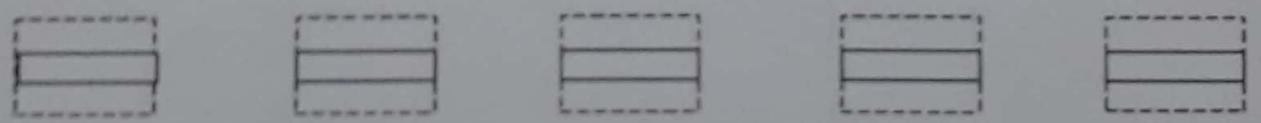
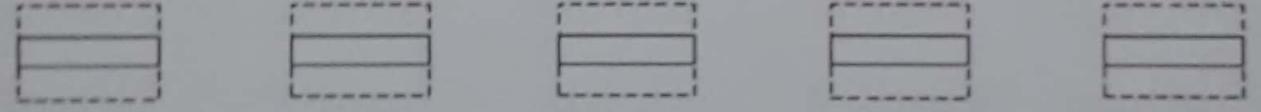
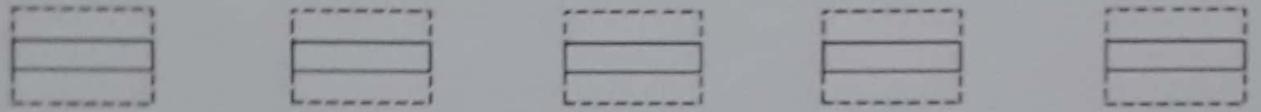
DIECIOCHO

18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 - 18 -

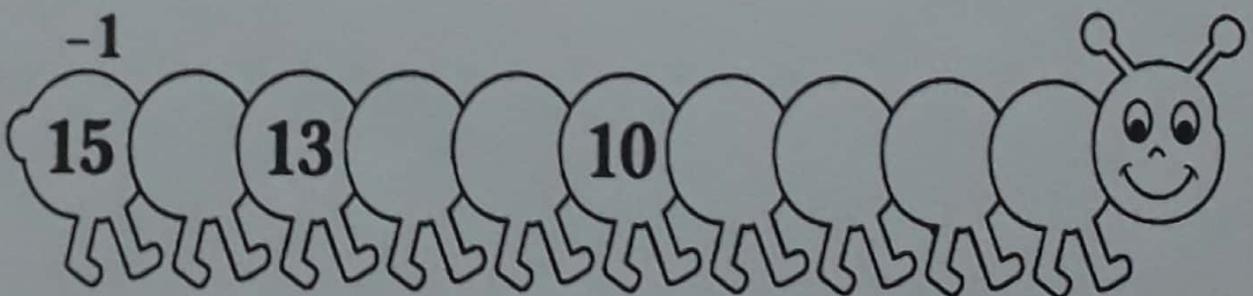
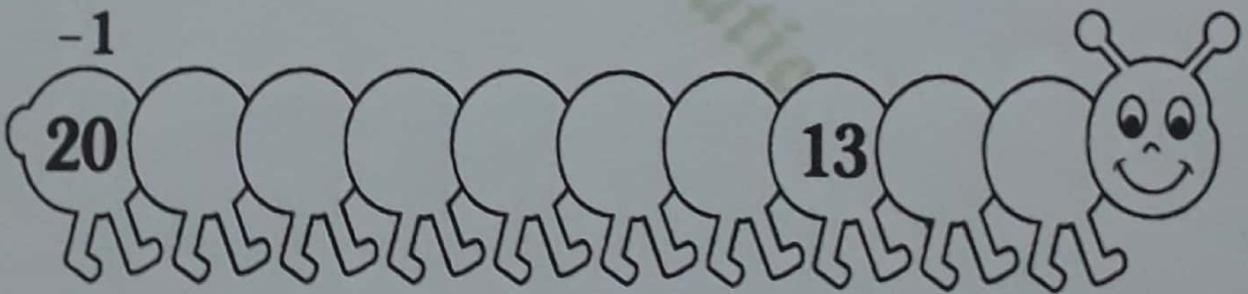
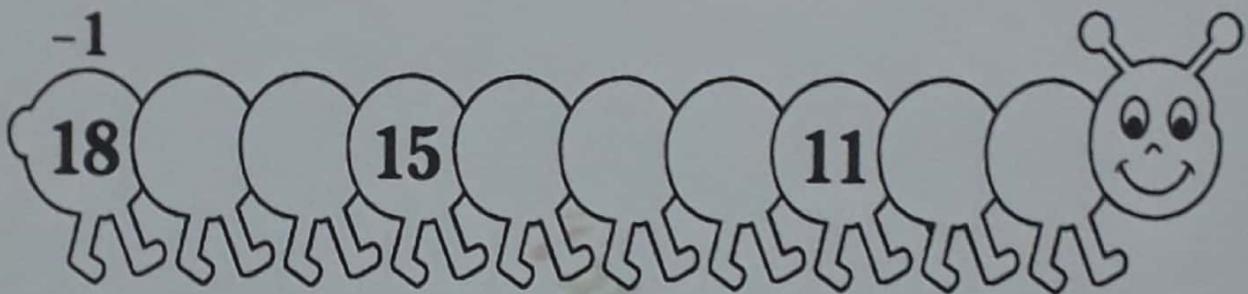
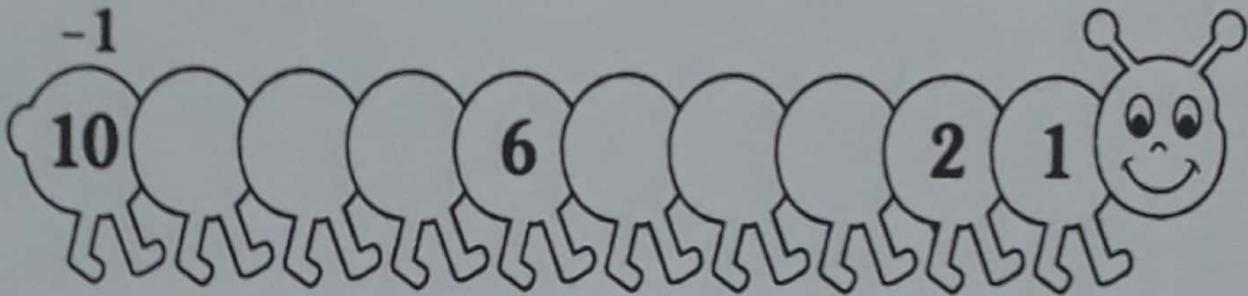
18

18

COMPLETA LA SERIE Y CÓPIALA DEBAJO.



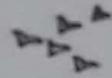
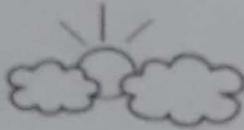
► Completa la serie descendente



SUCESIÓN NUMÉRICA ASCENDENTE Y DESCENDENTE

A.E. Sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

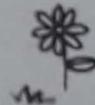
El príncipe debe rescatar a la princesa, ayúdalo a llegar al castillo completando la numeración **ascendente**, luego bajarán hasta su caballo siguiendo la numeración **descendente**.



10

9

8



6

5

4

2

1

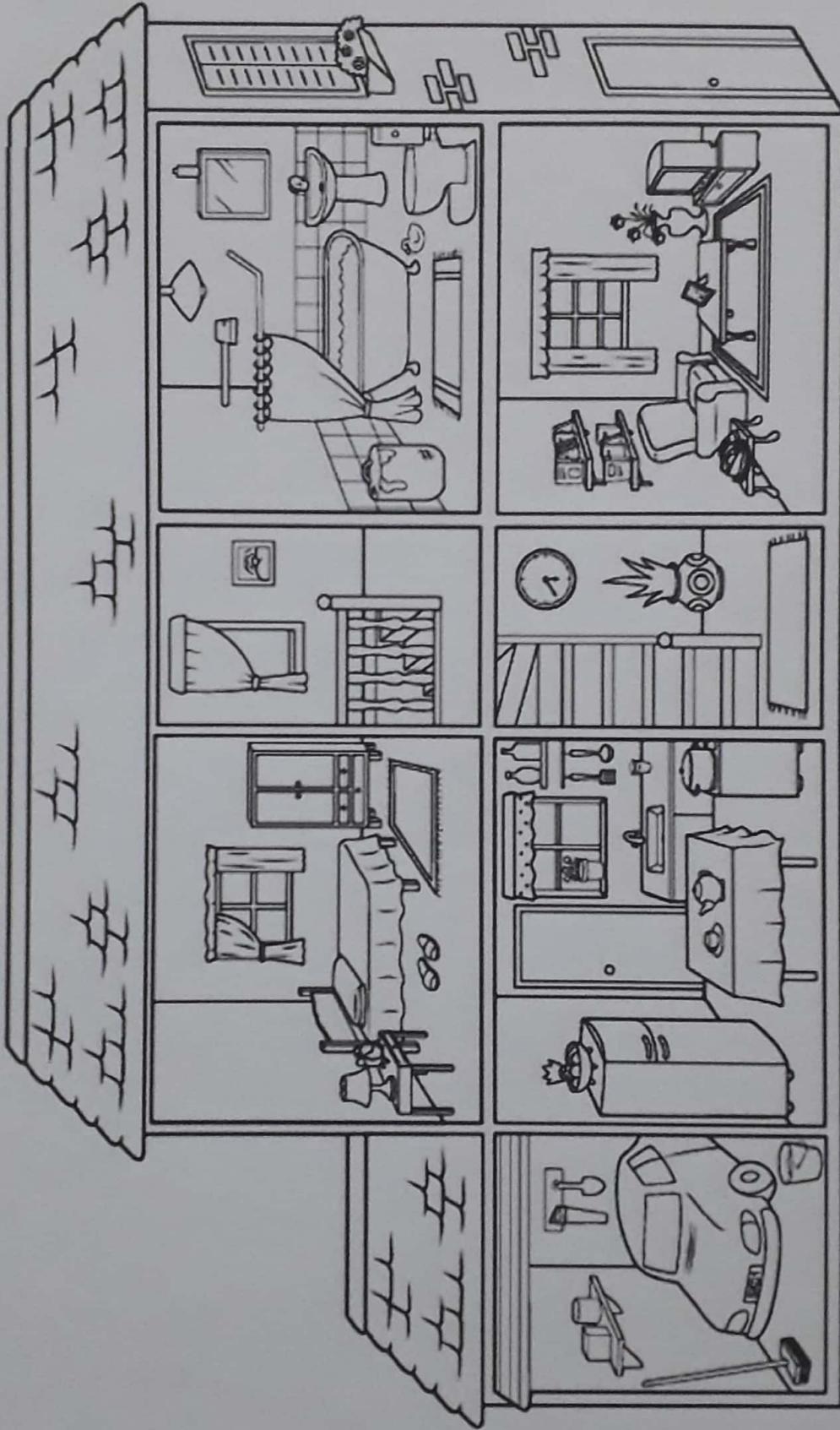


Contesta:

¿De cuánto en cuánto avanzó el príncipe para llegar al castillo?



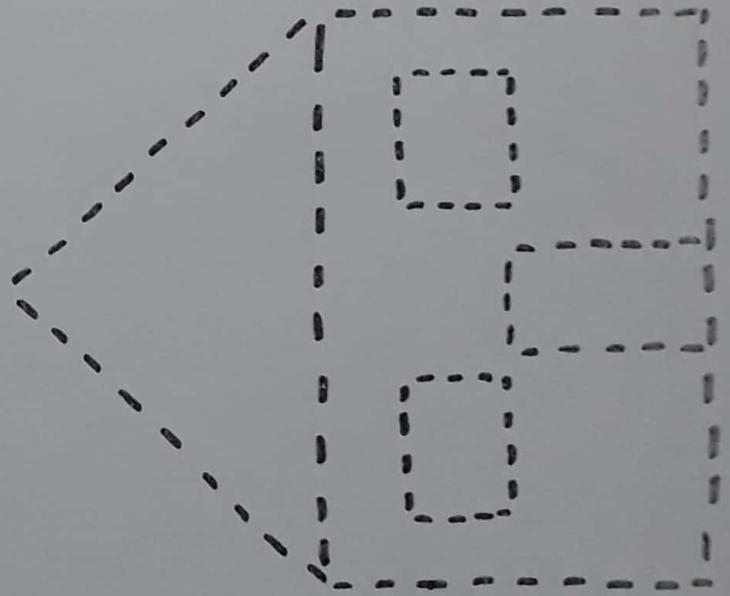
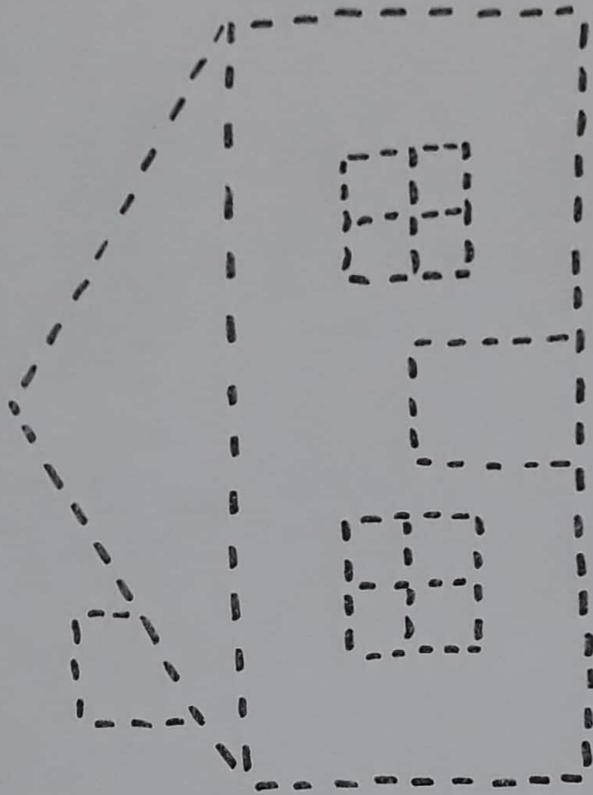
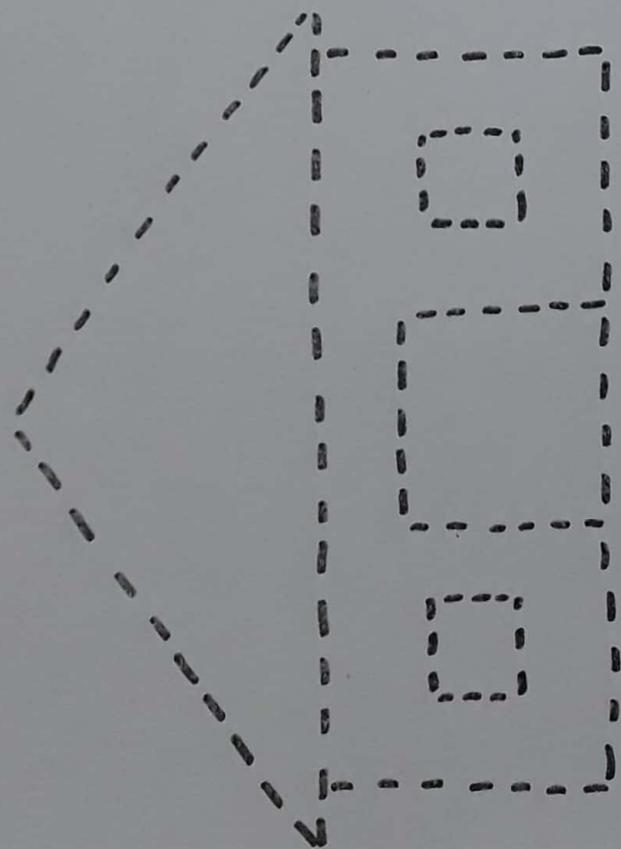
La Casa y sus Dependencias



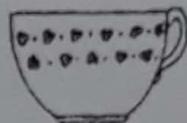
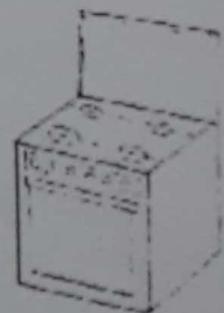
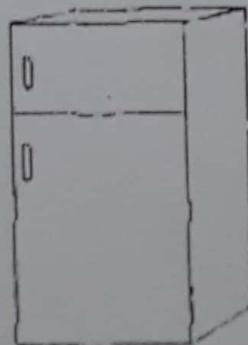
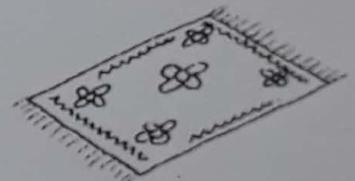
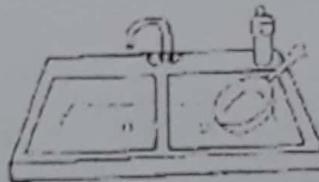
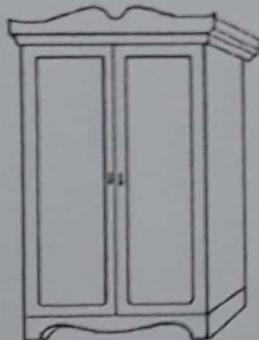
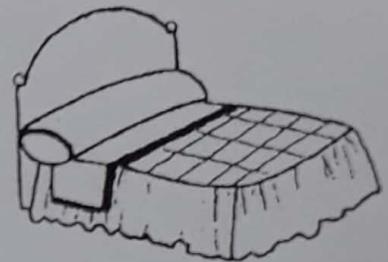
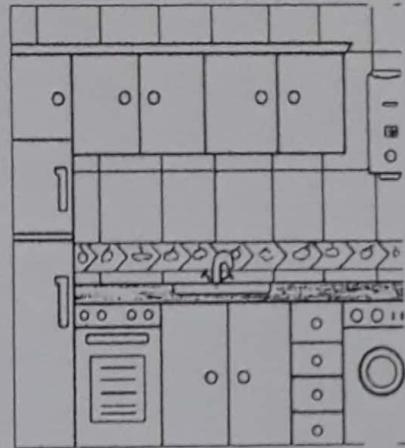
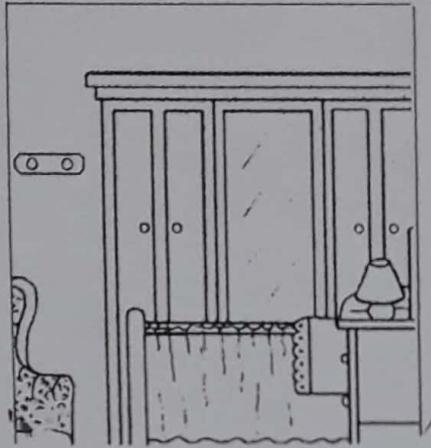
Pinta el lugar donde dormirías.

Dibuja un niño en el Baño

Encierra el lugar donde se cocina

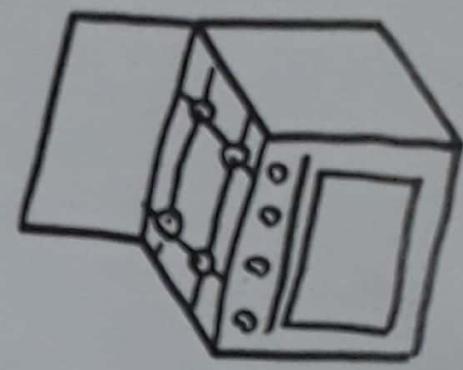
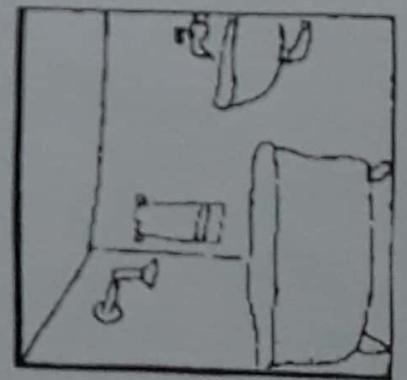
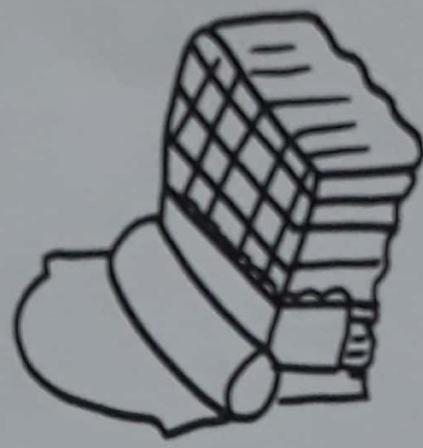
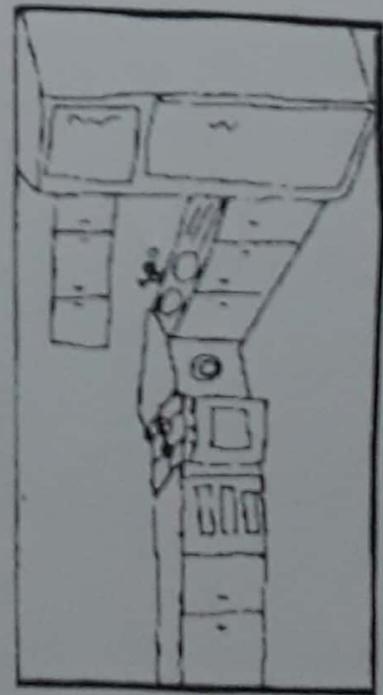
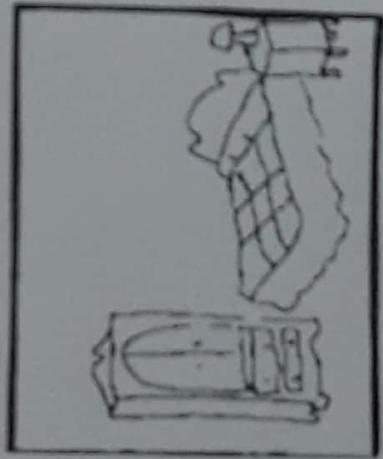


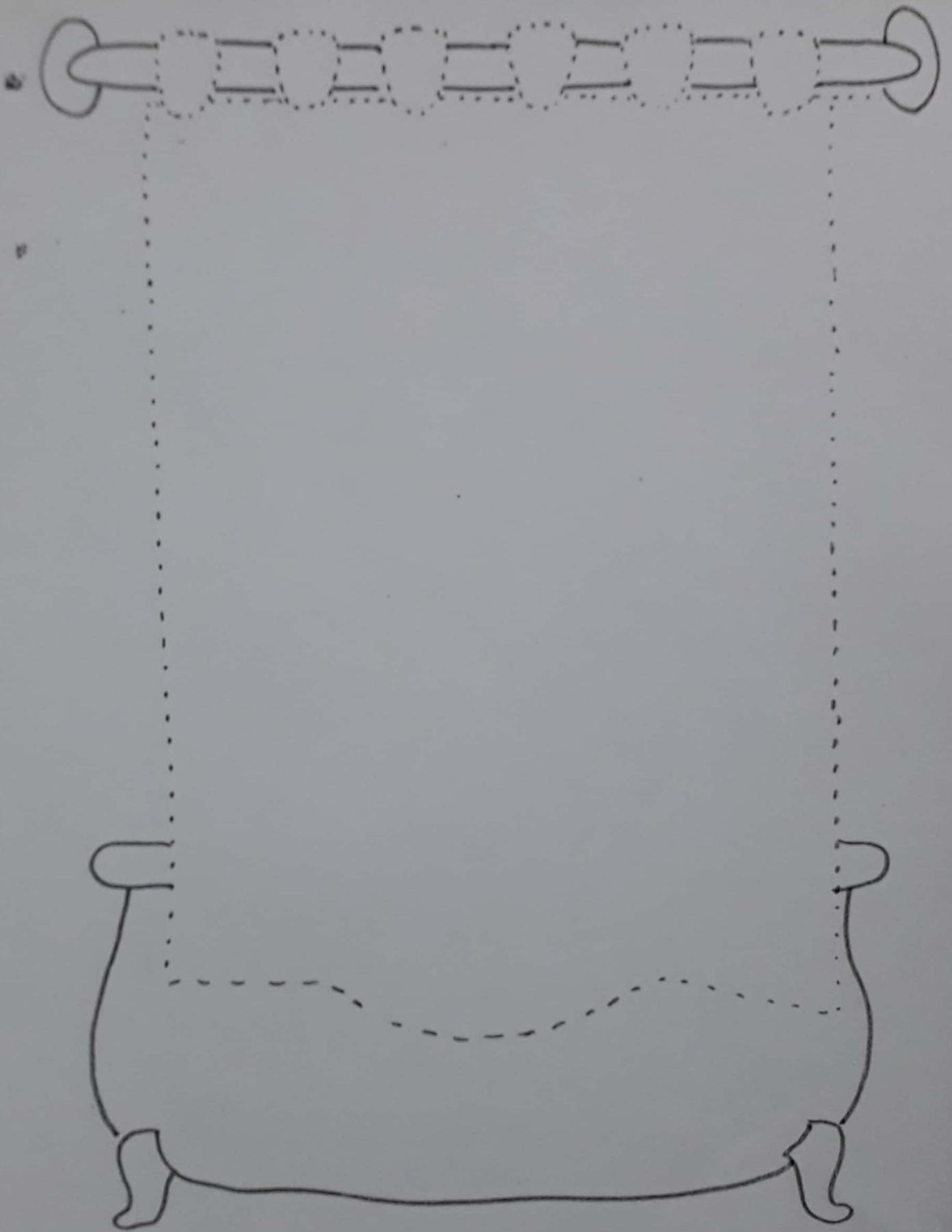
Completa cada casa, luego pinta rojo el techo, azul las ventanas, amarillo los muros y verde la puerta



Encierra de color rojo los elementos que hay en el dormitorio y de color azul, los que hay en la cocina

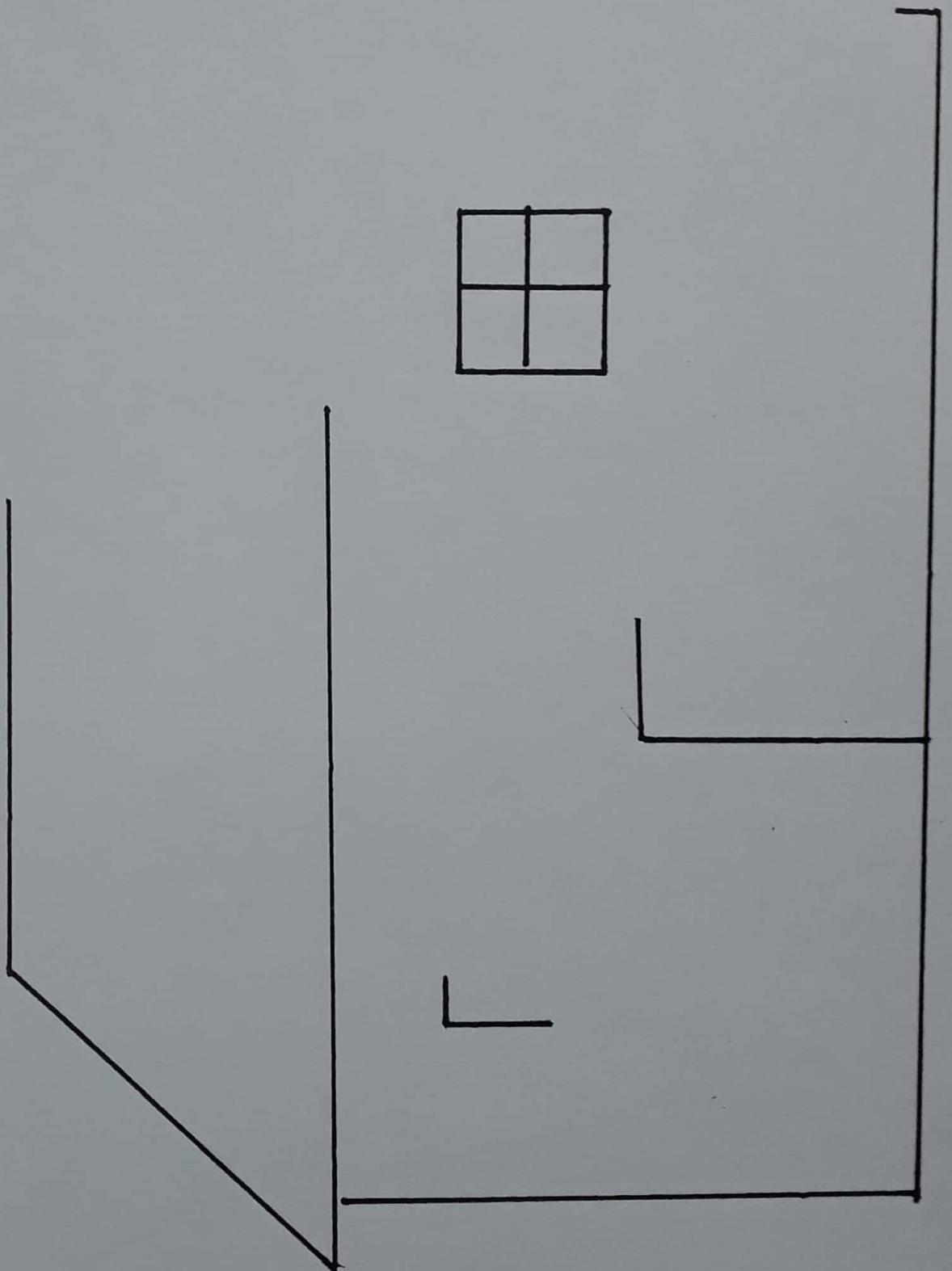
Une cada parte de la casa con el elemento que corresponda





Marca la Cortina de Baño y luego rellénala

Completa esta casa con los elementos faltantes



Guía de trabajo fonoaudiológico en casa

Nivel Kinder

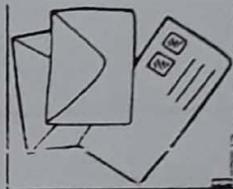
Actividades semana 18

1. Objetivo de aprendizaje: Los oficios

Conociendo los Oficios

Los oficios son trabajos que realizan las personas adultas. Para poder realizar estos trabajos, no necesitan estudiar una larga carrera en la universidad. Algunos oficios necesitan preparación, como es el caso de los carabineros y cocineros. Observa atentamente las imágenes y une cada oficio con el elemento que utilizan para realizar su trabajo. Luego colorea.

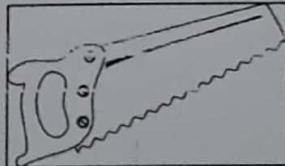
carnicero



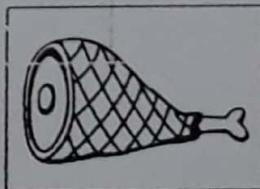
bombero



cartero



panadero



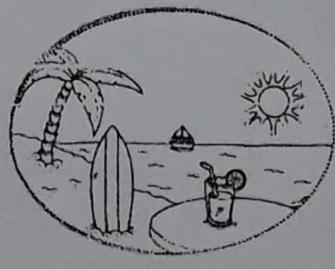
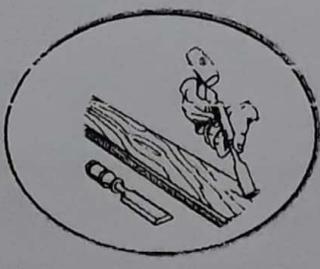
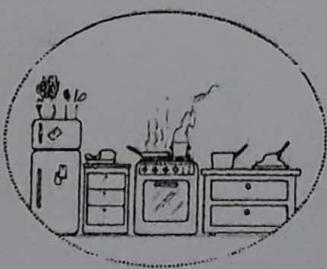
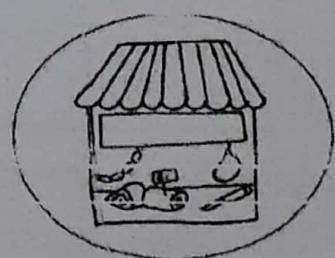
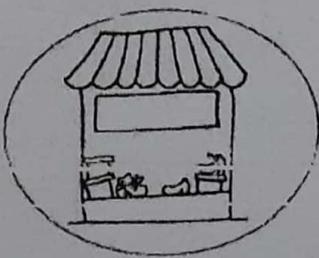
carpintero



2. Objetivo de aprendizaje: Los oficios

Observa atentamente y une cada oficio con su lugar de trabajo. Luego colorea.

<p>Salvavidas</p> 		 <p>zapatero</p>
 <p>Cocinero</p>		

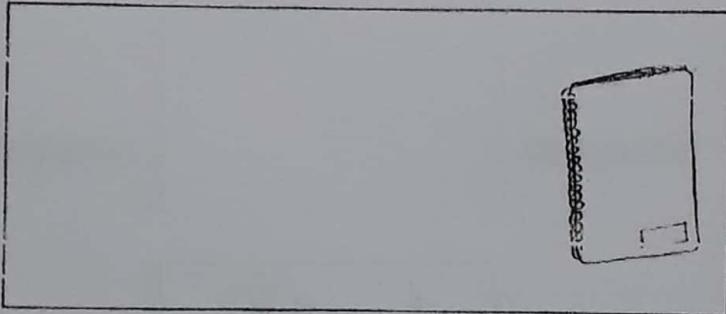
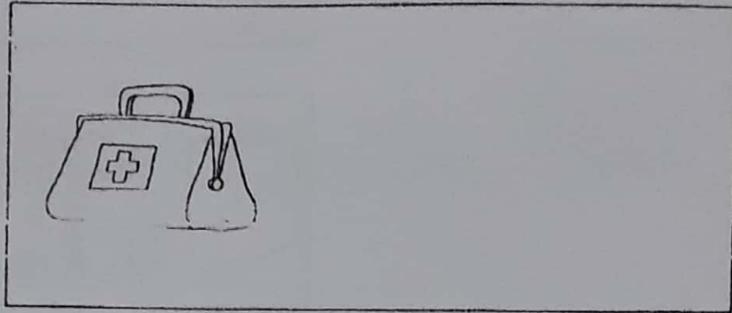


Actividades semana 19

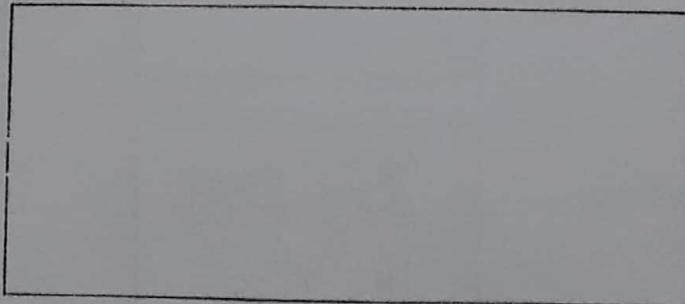
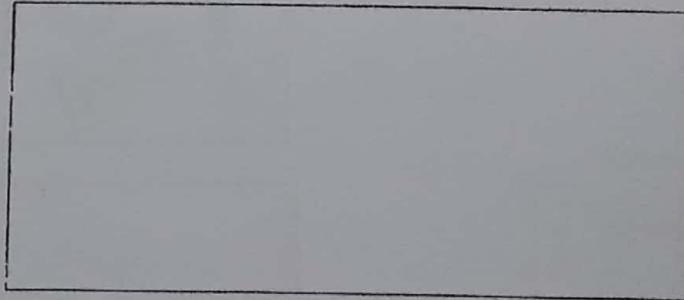
1. Objetivo de aprendizaje: Las profesiones

Conociendo las profesiones.

Las profesiones son trabajos que realizan las personas adultas. Para poder realizar estos trabajos, se necesita estudiar una larga carrera en la universidad. Observa atentamente las imágenes y completa con el elemento que utilizan para realizar su trabajo. Los recortes están en la página siguiente



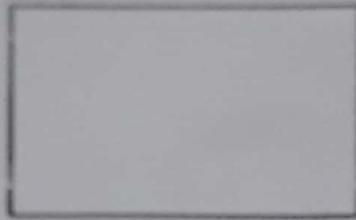
Astronauta



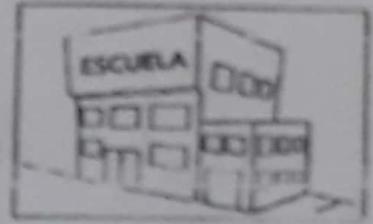
2. Objetivo de aprendizaje: Las profesiones

Usted lee. El/la niño/a comenta y aprende. Deben completar el recuadro en blanco con la profesión que falta, utilizando los recortes que aparecen en la siguiente hoja. Colorea.

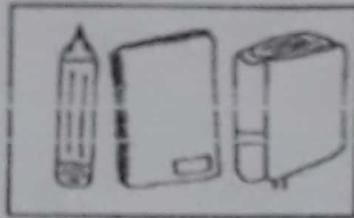
Hola amiguito/a soy la



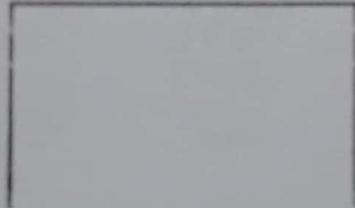
trabajo en una



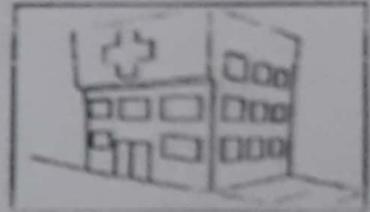
y para trabajar utilizo



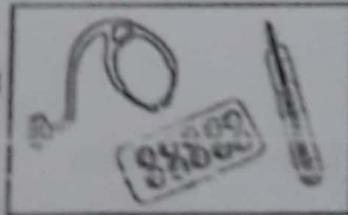
Hola amiguito/a soy la



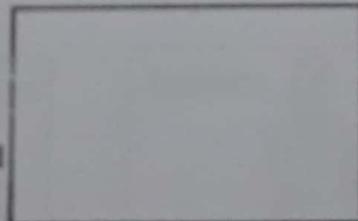
trabajo en el



curo a los enfermos con



Hola amiguito/a soy el



trabajo en la

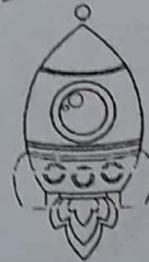
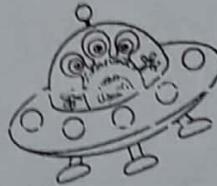
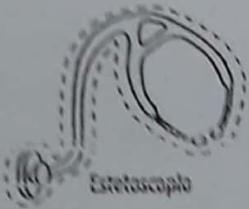
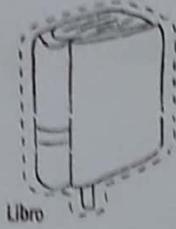
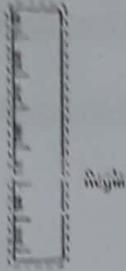
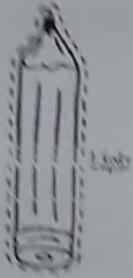


curo a los



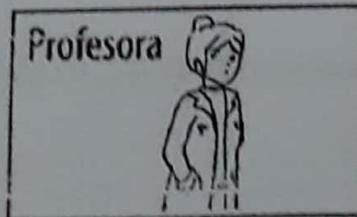
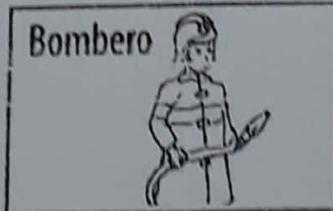
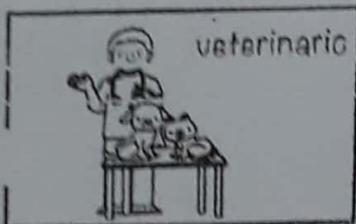
Recortes

Actividad n°1 profesiones:



Actividad n°2 profesiones:

(¡ojo! Hay un distractor)



Actividades semana 20

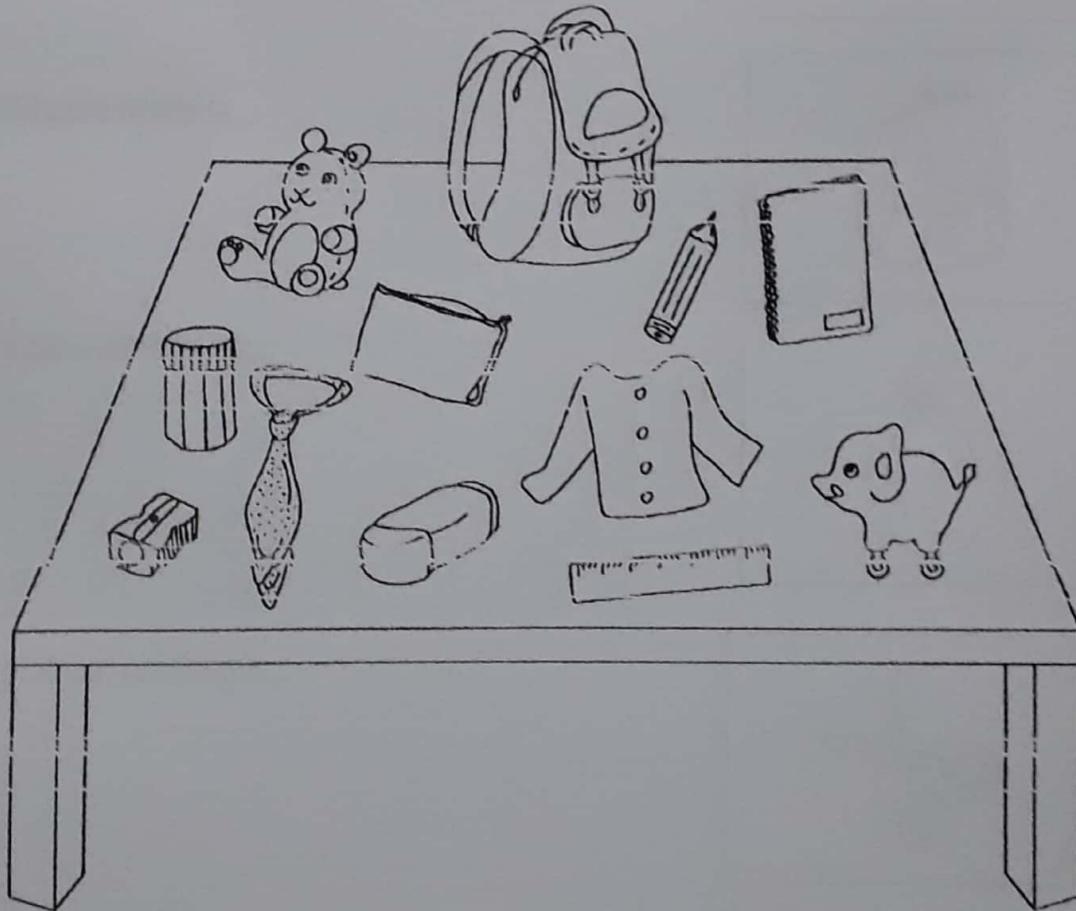
1. Objetivo de aprendizaje: Útiles escolares.



Conociendo útiles escolares

Observar y comentar. Luego colorea solo útiles escolares.

La profesora de José le pidió que guardaran en la mochila solo útiles escolares.



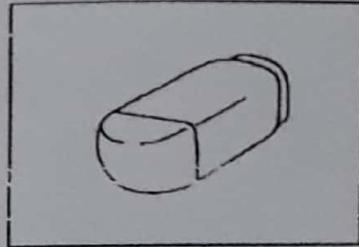
-Objetivo: Clasificar elementos de la categoría semántica útiles escolares.

L / ED / NL

2. Objetivo de aprendizaje: Útiles escolares.

Usted lee, el niño/a escucha, observa las imágenes, completa y une según corresponda.

Para pegar uso...



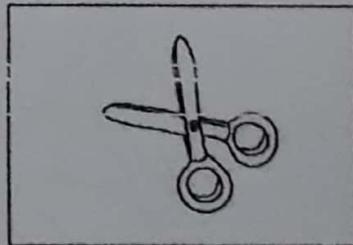
María usa para borrar la...



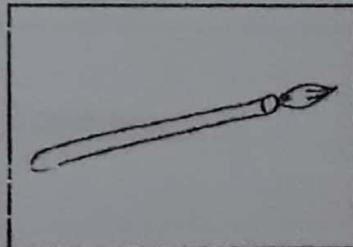
José usa para recortar las...



Isidora pinta un cuadro con...



Para guardar los útiles escolares uso la...



•Objetivo: Completar oraciones.

L / ED / NL

Actividades semana 21

1. Objetivo de aprendizaje: Pronombres personales.

Conociendo los pronombres

Observa, escucha y comenta. Luego responde.

Usamos "ELLA" cuando es mujer  y "ÉL" cuando es hombre 

Él come frutas.
¿Quién come frutas?
¿Él o ella?

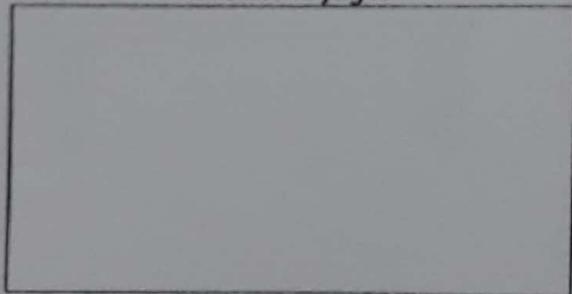


Ella come su comida.
¿Quién come su comida?
¿Él o ella?

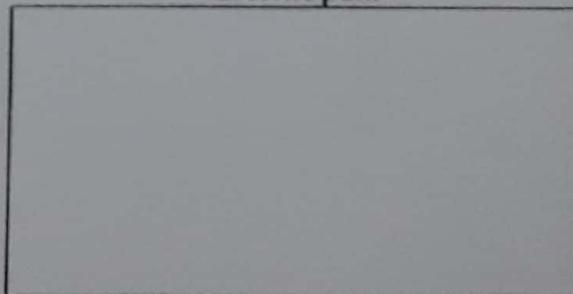


Dibuja según corresponda:

Ella toma jugo.



Él come pan.



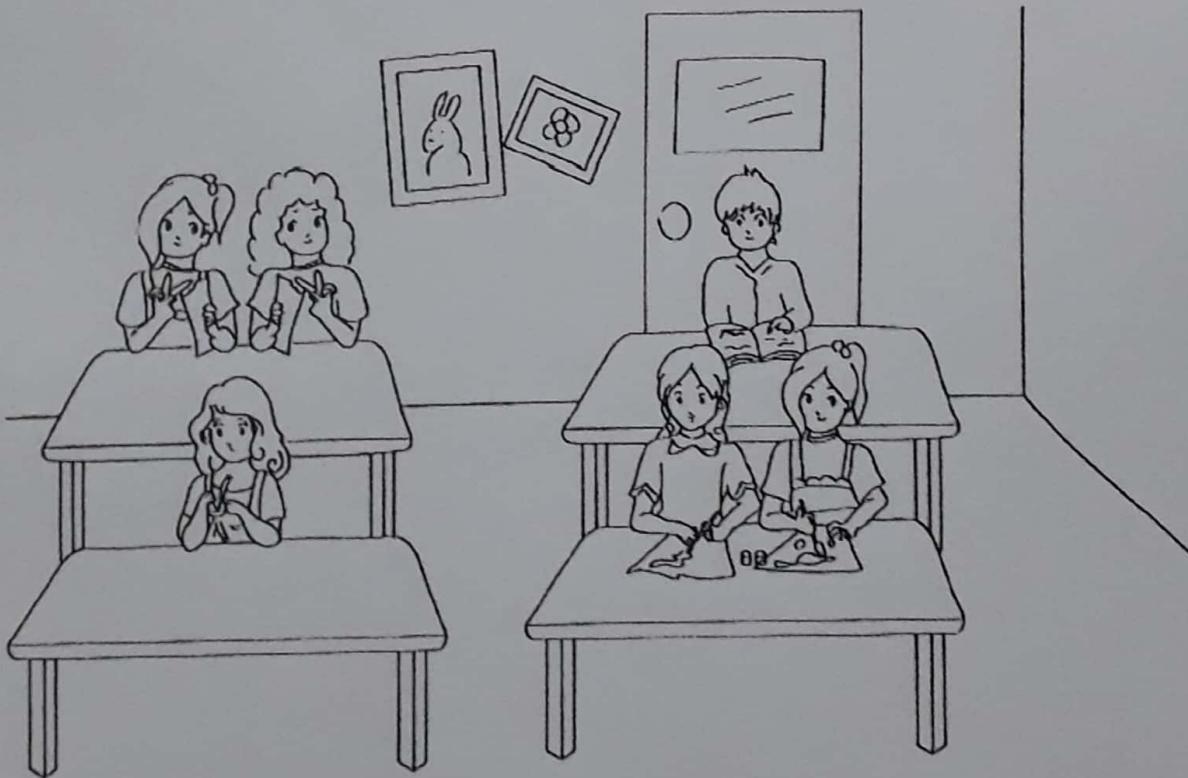
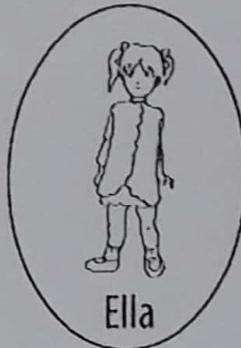
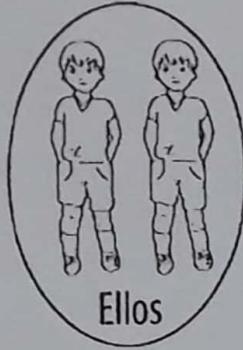
Objetivo: Identificar y utilizar pronombres personales.

L / ED / NL

2. Objetivo de aprendizaje: pronombres personales

Conociendo pronombres y verbos

Observa y comenta. Usted lee y el niño/a une el pronombre al verbo que corresponda.



Objetivo: Identificar pronombres en singular y plural.

L / ED / NL

Estimados Apoderados:

Junto con saludar y esperando que se encuentren muy bien junto a sus familias.

Les envío set de actividades del taller de inglés, correspondiente al mes de septiembre para desarrollar en casa. Adjunto 4 link que pueden ver junto a sus hijos(as) en cada actividad.

- Siempre comenzar con la canción "Hello" ya que indica el inicio de cada taller (es por eso que repito este link en cada entrega)

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

- Para realizar las 5 actividades pueden ver los videos de los siguientes links

<https://www.youtube.com/watch?v=faC03JNC0wU>

<https://www.youtube.com/watch?v=B2S6g3OigmQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ut-HbauKzDw>

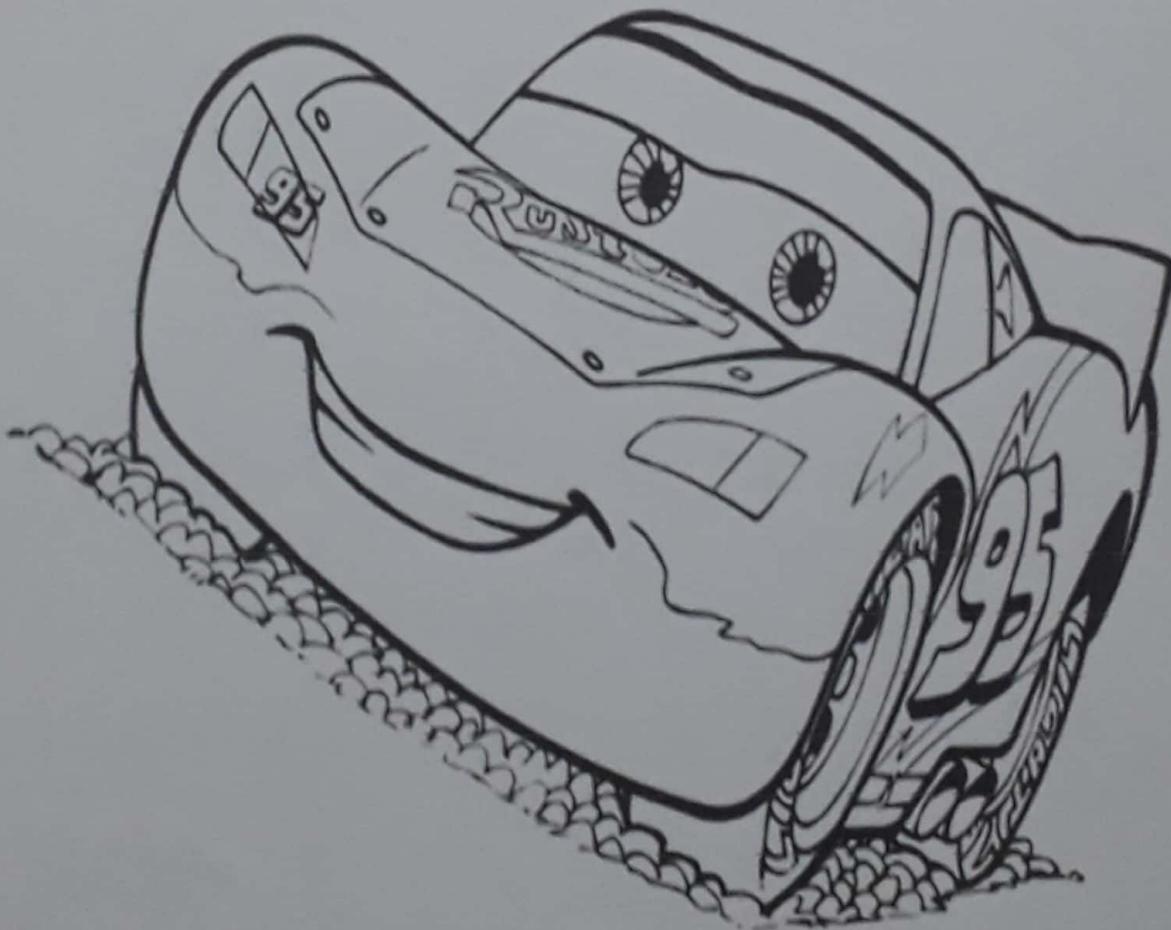
UNIT 6: THE MEANS OF TRANSPORT

ACTIVITY 1

NAME: _____ DATE: _____

- LOOK, REPEAT AND COLOR THE CAR (MIRA, REPITE Y COLOREA EL AUTO)

CAR



UNIT 6: THE MEANS OF TRANSPORT

ACTIVITY 2

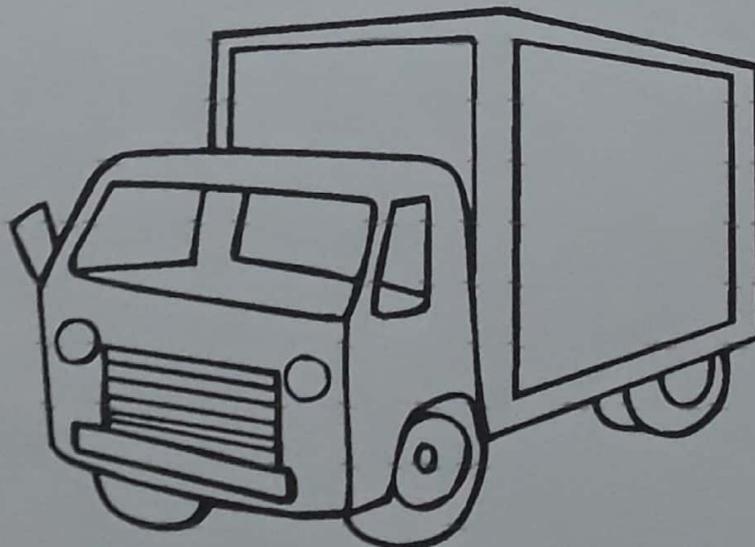
NAME: _____ **DATE:** _____

- *Color the Motorcycle and draw the truck load (Colorea la motocicleta y dibuja la carga del Camión)*

MOTORCYCLE



TRUCK



UNIT 6: THE MEANS OF TRANSPORT

ACTIVITY 3

NAME: _____

DATE: _____

- Color the passengers of the bus and the cars of the train (Colorea los pasajeros del bus y los carros del tren)

BUS



TRAIN



UNIT 6: THE MEANS OF TRANSPORT

ACTIVITY 4

NAME: _____

DATE: _____

- Draw a boy on top of the bike and then color (Dibuja un niño arriba de la bicicleta y luego colorea)

BIKE



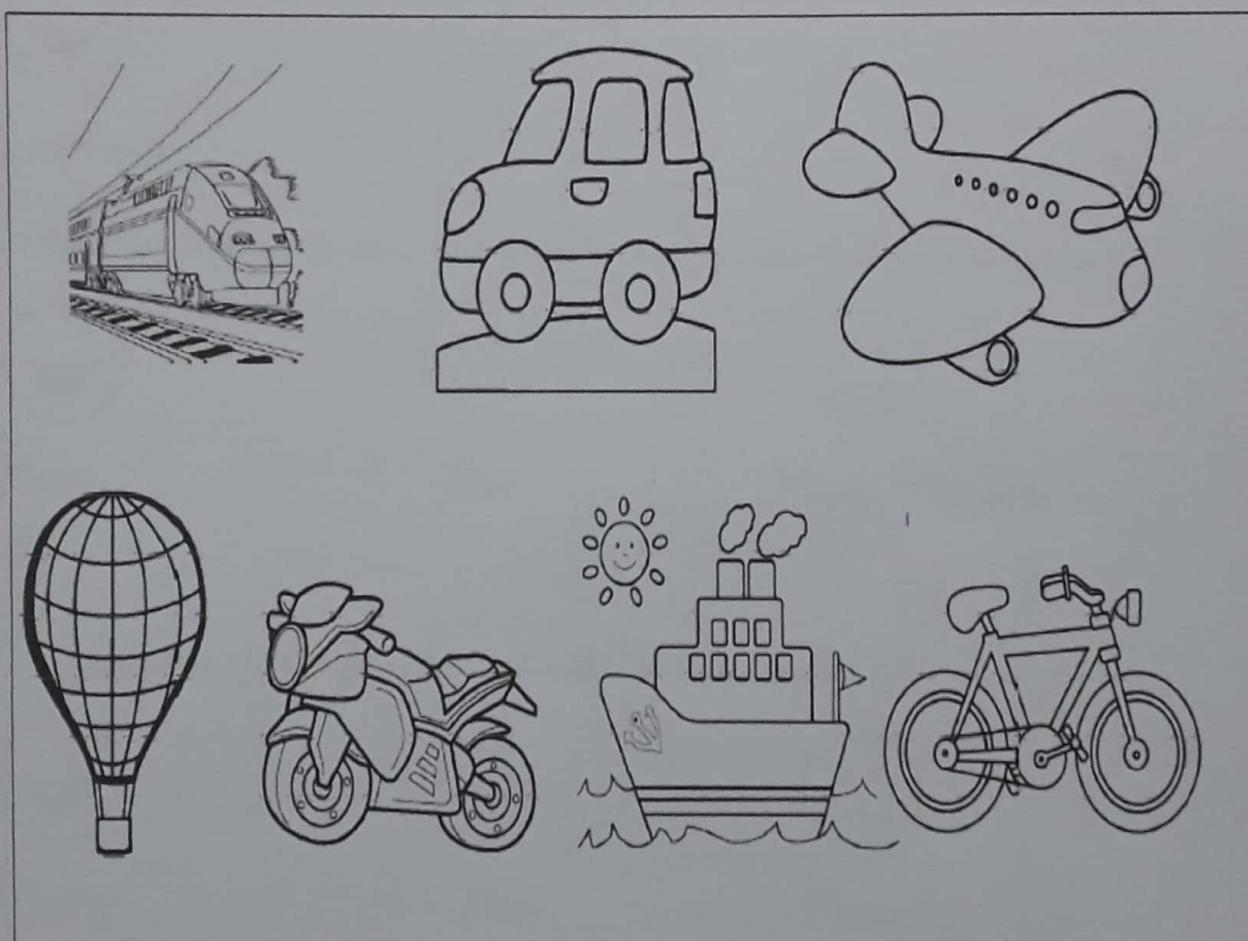
UNIT 6: THE MEANS OF TRANSPORT

ACTIVITY 5

NAME: _____

DATE: _____

- **Color the means of ground transportation (Colorea los Medios de Transporte Terrestres)**



Autoevaluación para niños y niñas

Nombre: _____

Fecha: _____



Colorea la cara que refleje mejor lo que sientes:

- ¿Cómo me sentí realizando las actividades?



Muy contento



Contento



Triste

- ¿Cómo me comporté con mis papás realizando las actividades?



Muy Bien



Bien



Puedo Mejorar

- ¿Me gustaron las diferentes actividades que realice?



Mucho



Un Poco



Nada

- ¿Qué actividad fue la que más te gusto realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

- ¿Qué actividad fue lo menos te gusto realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

- ¿Qué actividad fue la más fácil de realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

- ¿Qué actividad fue la más difícil de realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).
