

Plan de aprendizaje Remoto IX

Escuela de Lenguaje Caracola



Segundo Nivel de Transición

Consultas al correo

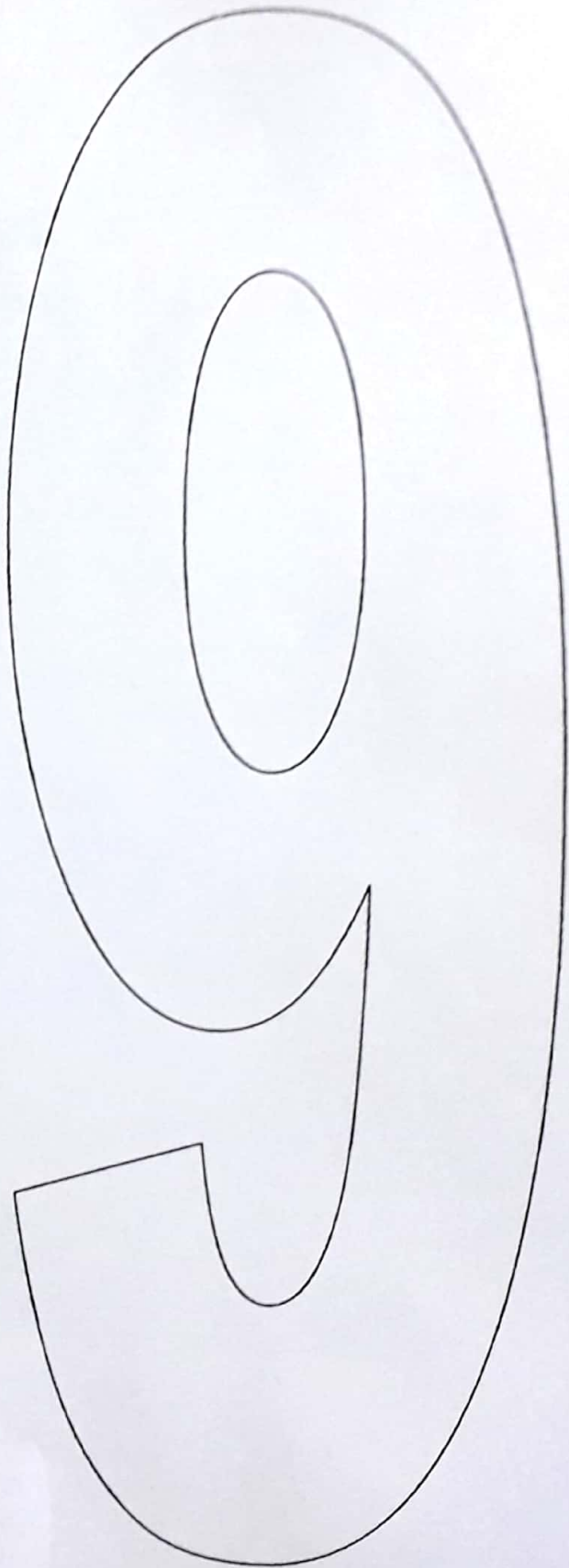
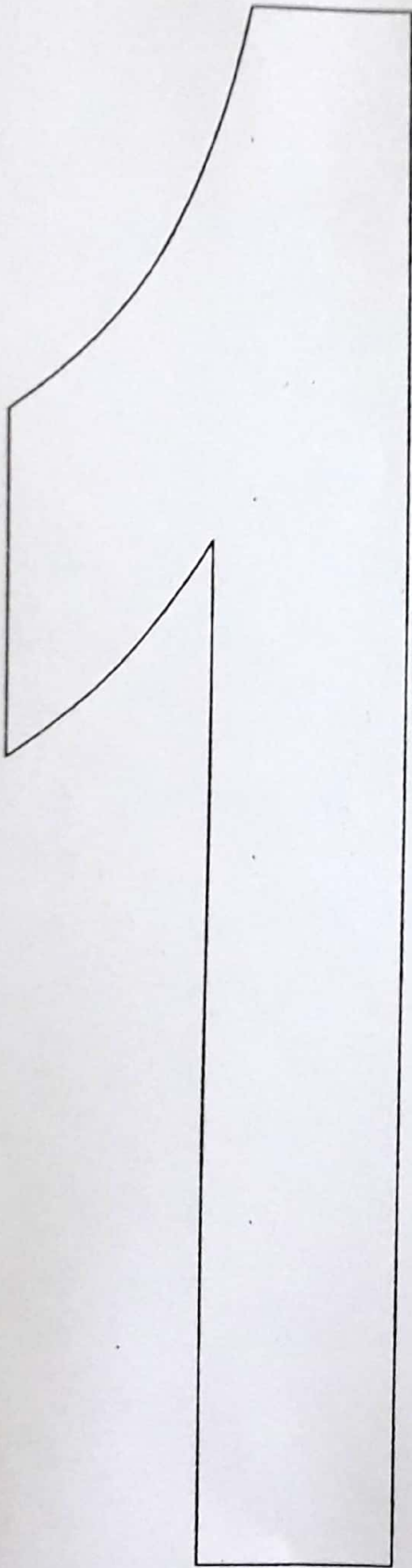
Segundo Nivel de transición A Tía Maricarmen Moreno M. makmoreno@hotmail.com

Segundo Nivel de transición B Tía Natalia Sepúlveda L. natalia.sepulveda.letelier@gmail.com

Tía Andrea Moreno (Fonoaudióloga) flga.andreamoreno@gmail.com

NOMBRE: _____

¿Qué número es este? Decóralo como quieras



19

SIGUE EL NÚMERO A TRAVÉS DEL LABERINTO



Encierra la sílaba inicial de cada dibujo.



pa
pi
pu



su
se
so



pa
po
pi



mu
mi
ma



li
lo
la



ma
mo
mu



la
lu
li



pe
pa
pi



Ma
Me
Mi



pu
po
pi



ro
ru
re



so
su
si



mi
ma
me



pa
po
pi

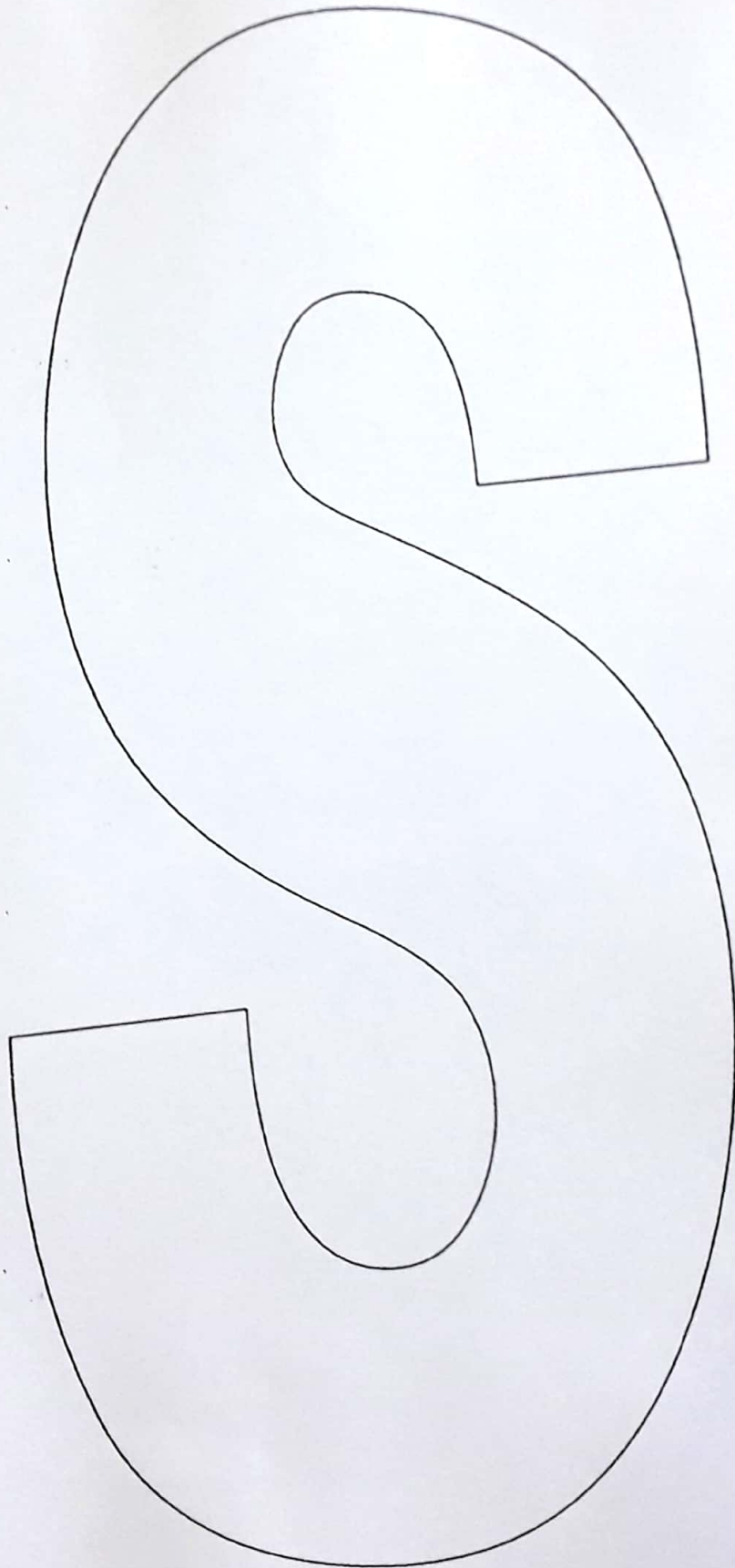


lo
li
lu



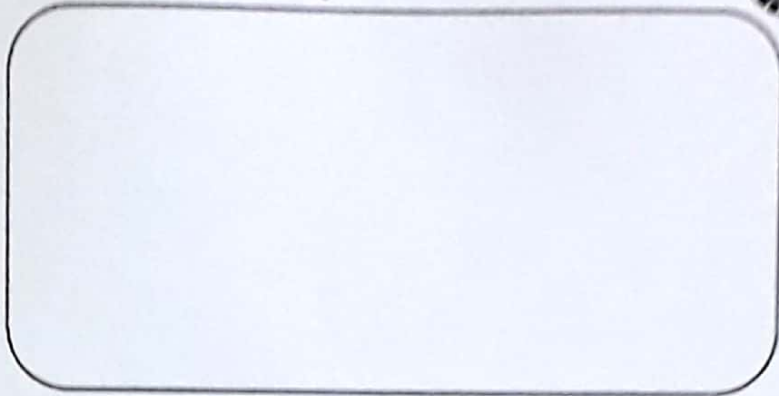
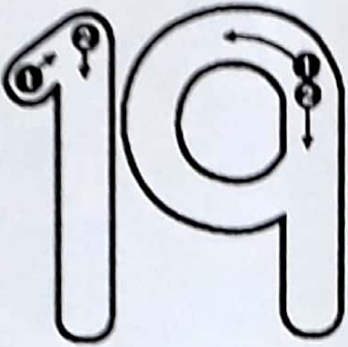
su
so
sa

Rellena la letra S con puntitos



Repasa el trazo

Pega etiquetas según el número



Encierra todos los números DIECINUEVE

Resta uno y suma uno

15	16	13	19	14	17	18
18	17	15	16	13	19	
16	13	19	14	18	15	17

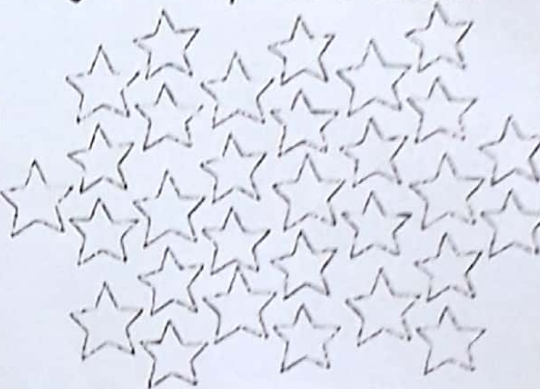
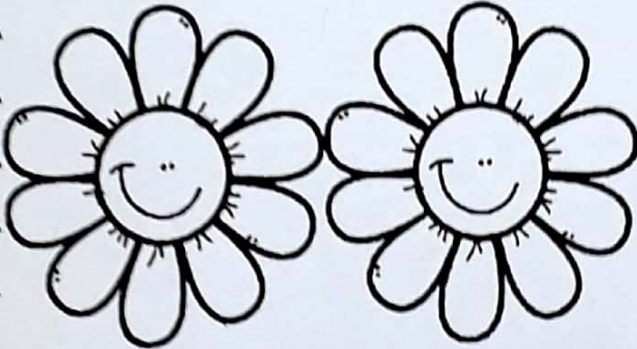


antes

después

Colorea los pétalos según el número

Circula el número de estrellas según corresponde al número



Repasa la escritura

Diecinueve

diecinueve diecinueve

Diseño y elaboró Diana Monterrubio

Completa todos los números, luego pinta sólo los números 19

19

16

19

16

19

19

19

16

19

16

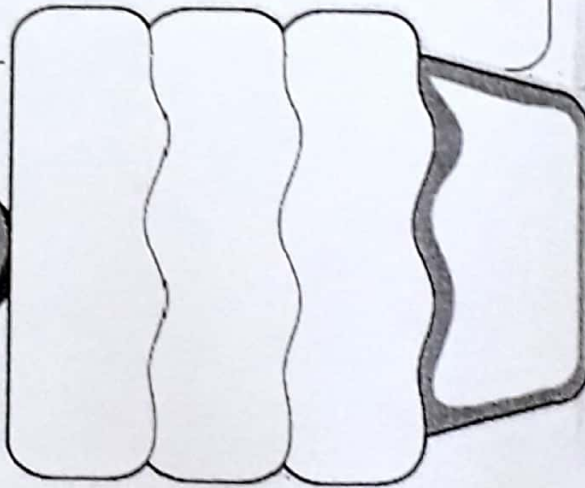
19

16

Nombre

Fecha

s



opa

apá

apo

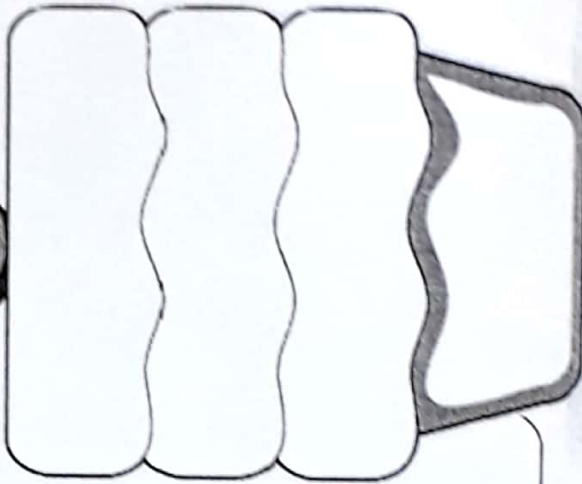
epe

ipa

ol



p



- Completa las palabras usando las letras s o p.
- Copia las palabras completas en el panqué que les corresponde.

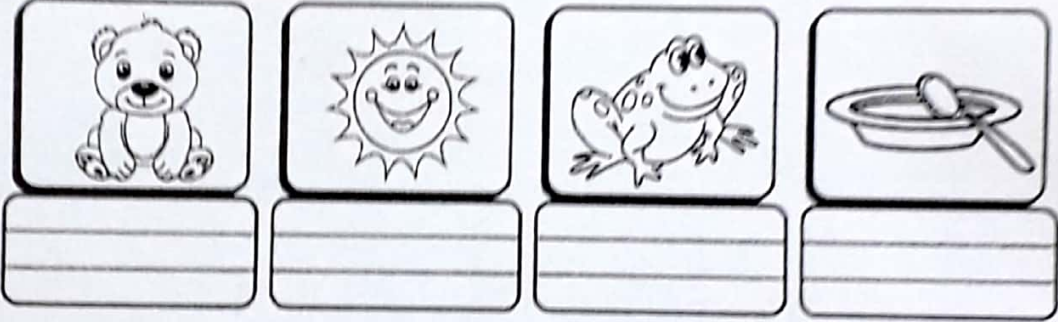
www.1000palabras.com
1000 palabras para aprender a leer
Escuela Primaria No. 1000

LA LETRA "S"

1 COMPLETA:



2 ESCRIBE sus nombres:



Dibuja elementos que comienzan con S:



Números del 15 al 19

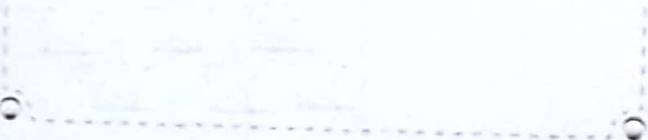
Capacidad: Identifica y establece en colecciones de objetos la relación entre el número y la cantidad del 15 al 19.


1. Dibuja los elementos que faltan para completar los conjuntos. Luego, completa los casilleros:

15



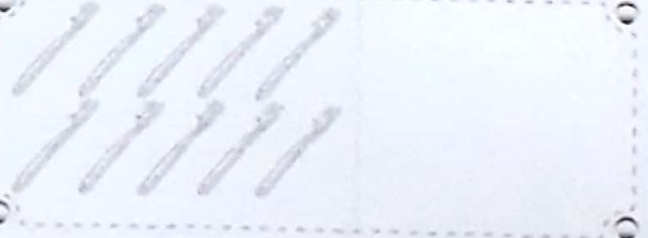
15



 16

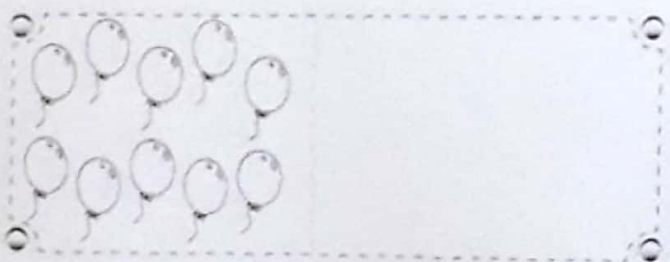
16

17



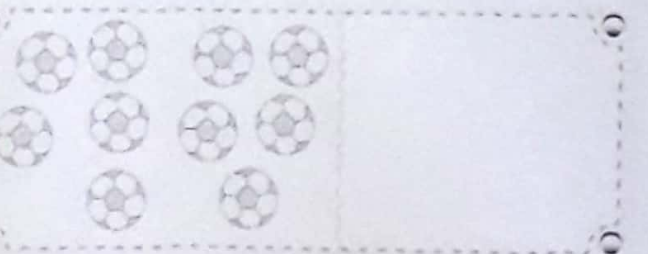
17



 18

18


19




19



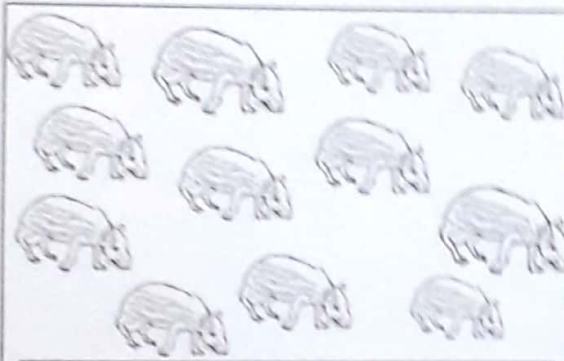
Cuenta los elementos de cada conjunto y pinta el recuadro con el número que corresponda:



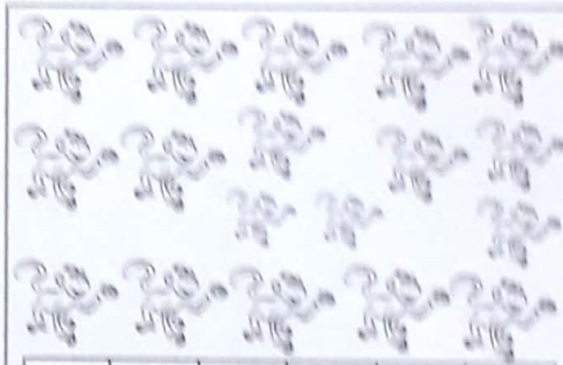
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



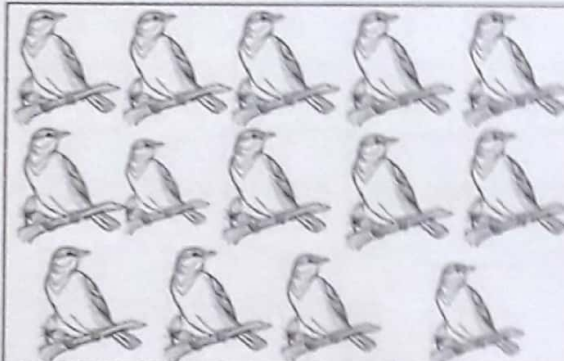
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



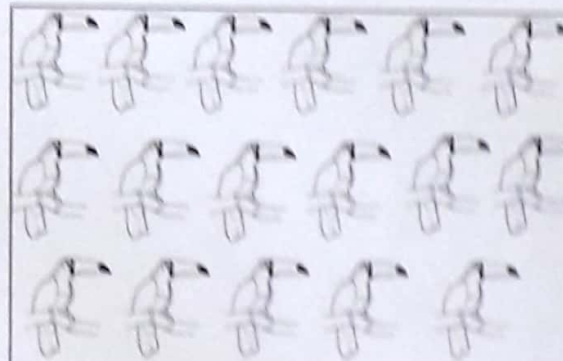
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18



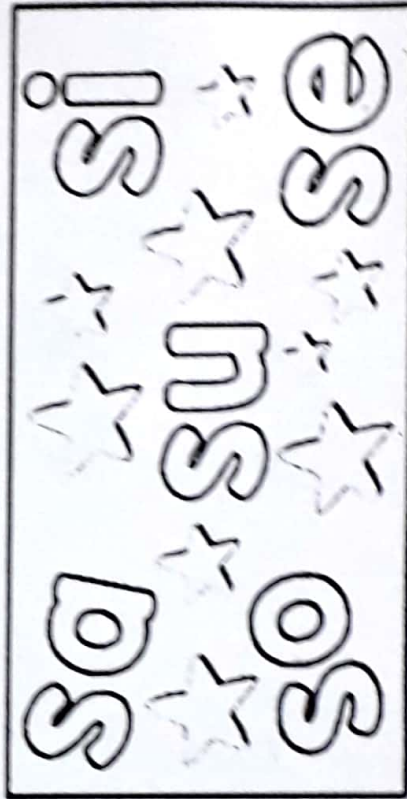
Sa Se Si So Su
 sa se si so su
 as es is os us
 as es is os us

Encuentra las sílabas

sa	so	se	si	so
se	sa	so	si	si
si	su	sa	su	so



so - rojo se - amarillo si - verde
 so - azul su - morado



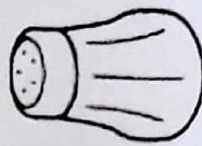
so - rojo se - amarillo si - verde
 so - azul su - morado

¡¡¡INTERVALANDO

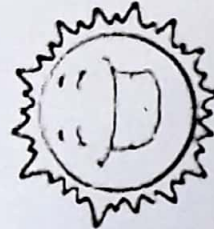
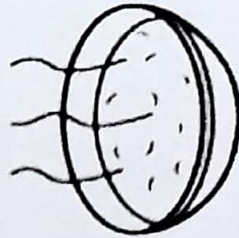
Lee y repasa.

soi	liso	pasos	amasas
los	osos	suma	pasas
sal	piso	masa	Melisa
sus	puso	mesa	sopa
usa	sala	pasas	paseo
más	solo	pasas	salimos

Observa y escribe.



$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$$



¡¡¡INTERVALANDO

Palomear cada enunciado que pueda leer sin ayuda.

La sopa de papa.

El pelo es liso.

Melisa puso la mesa.

Susi amasa la masa.

Lalo puso pasas al pan.

Los osos pasean en el sol.

El sapo sale solo y salta.

Mami limpia el piso y la sala

Los osos son malosos.

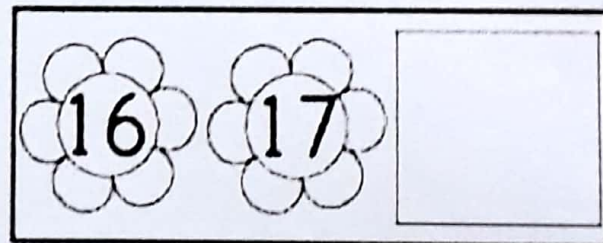
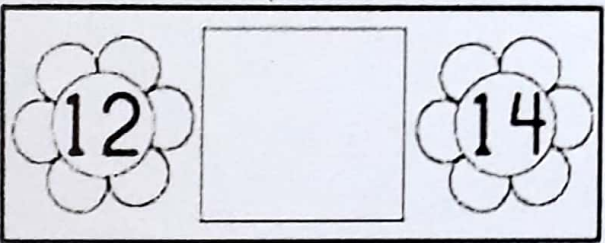
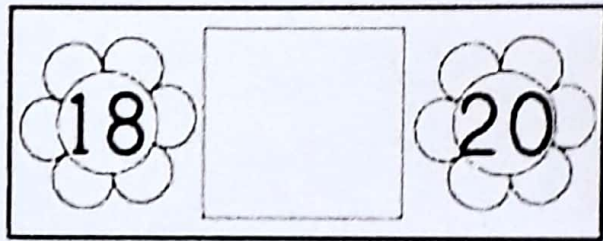
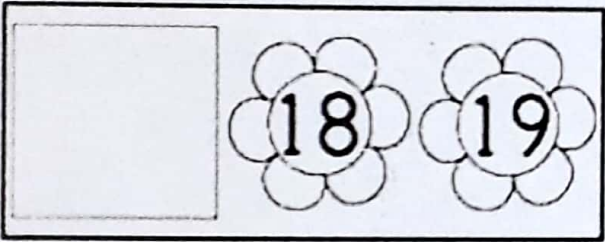
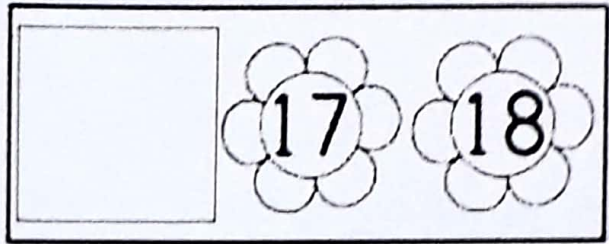
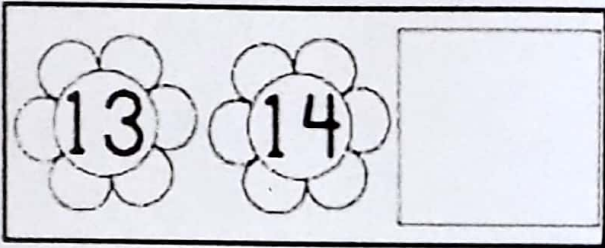
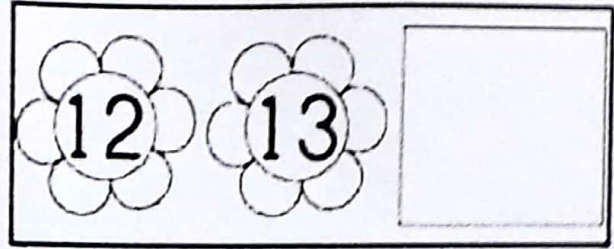
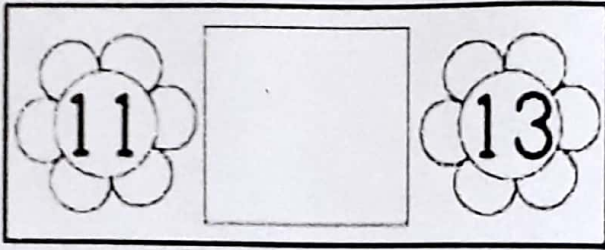
Los pasos son de oso.

El sol sale en la mañana.

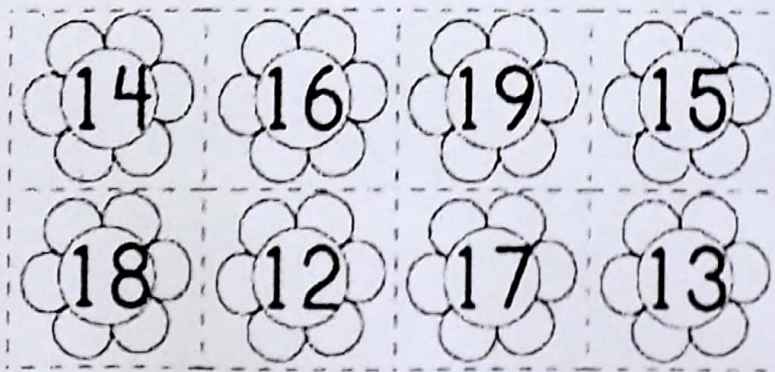
Susi usa la sal en su sopa.

Emma le puso sal a la masa.

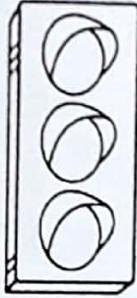
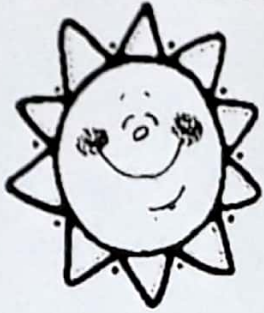
Recorta y pega los números perdidos.



By: Maestra Silvia



- Nombra cada dibujos y colorea el cuadro de la sílaba con la que inicia cada imagen



SU

SO

SA

SI

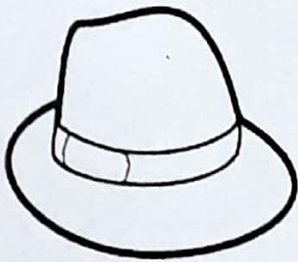
SO

SE

SE

SA

SO



SO

SE

SI

SO

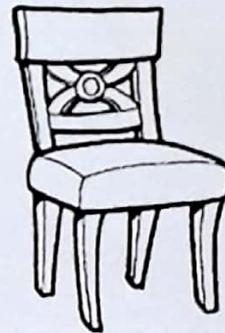
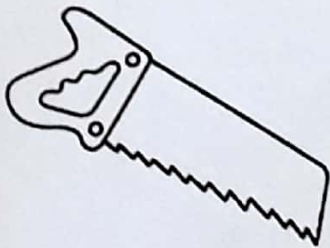
SU

SA

SE

SA

SI



SO

SE

SA

SA

SI

SO

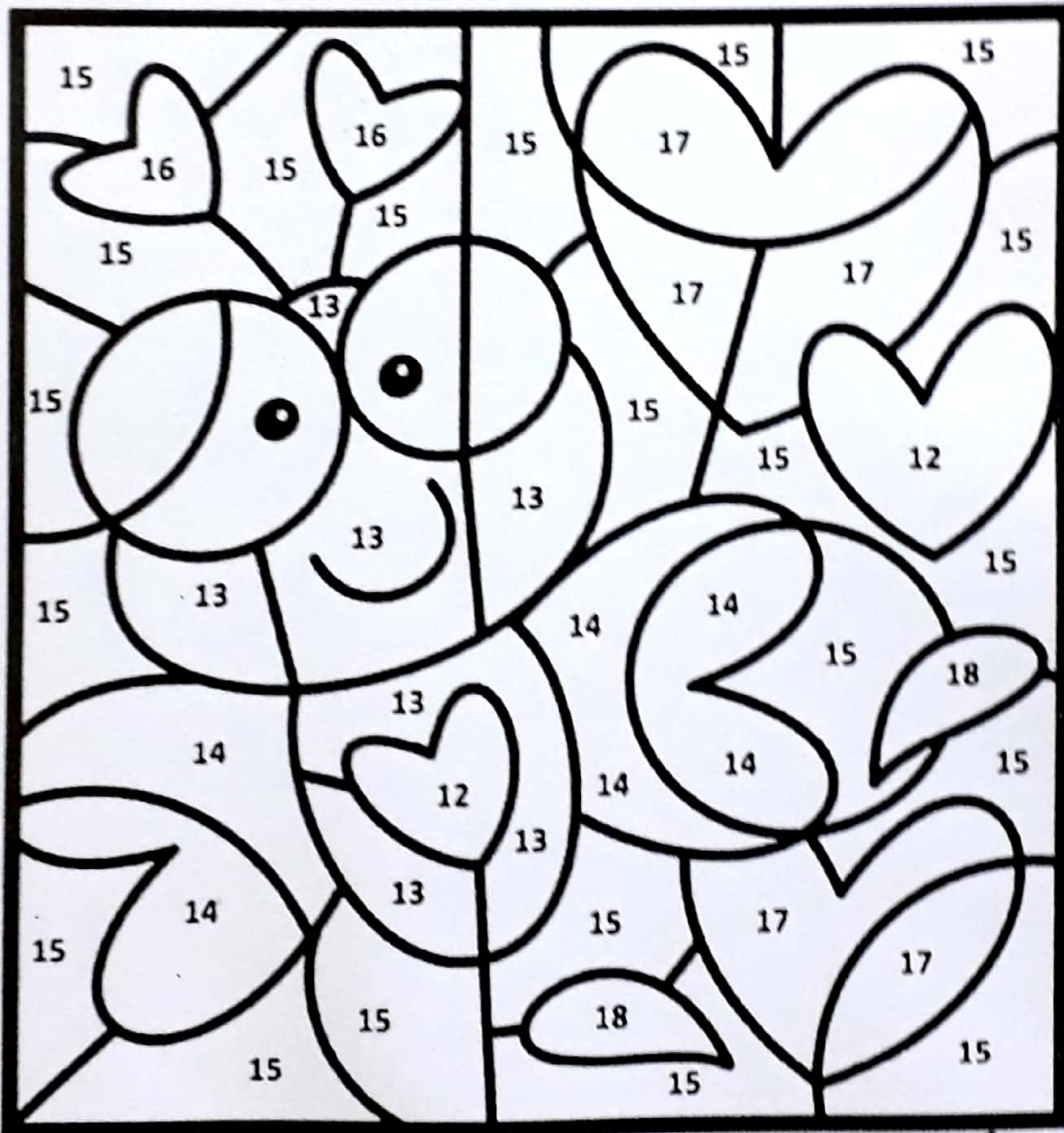
SO

SI

SU

*Resuelve las sumas y colorea el dibujo de acuerdo con la clave de las respuestas.

Rojo	Azul Cielo	Verde	Amarillo	Anaranjado	Rosa	Morado
$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$



<http://materialdidactico.org/>

S

Escribe la sílaba que hace falta para completar la palabra

<https://materialdidactico.org/>



___pa



___po



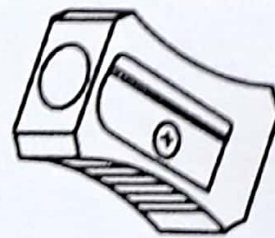
___milla



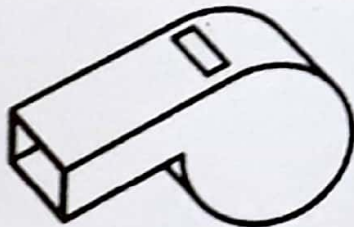
___lla



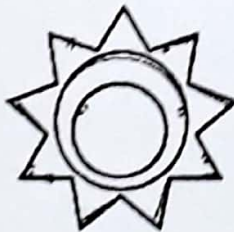
___éter



___capunta



___lbato



___l



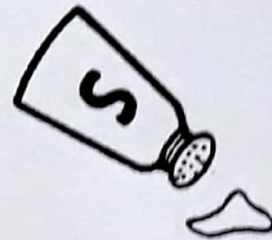
___rpiente



___rena



___mbrero



___l

Lee y escribe las palabras:

Susi

pesa

Susi

pesa

suma

masa

suma

masa

liso

suela

liso

suela

Lee cada palabra y asóciala a la imagen que corresponda

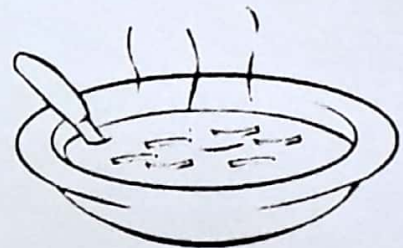
sopa



mesa



Samuel



Misa



Lee y escribe las siguientes Oraciones, ¡¡Tú Puedes!!


Susi amasa la masa

Luisa sale al sol sola

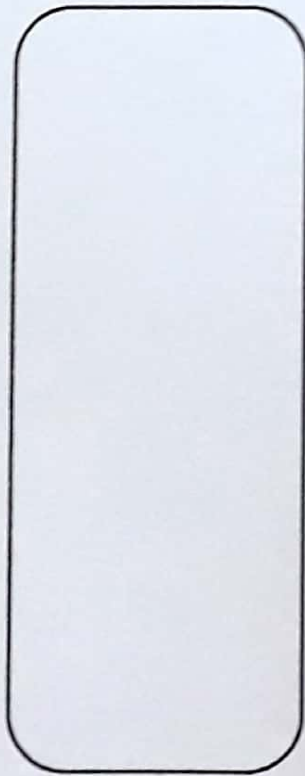
Elisa suma seis más seis

Sole limpia su mesa

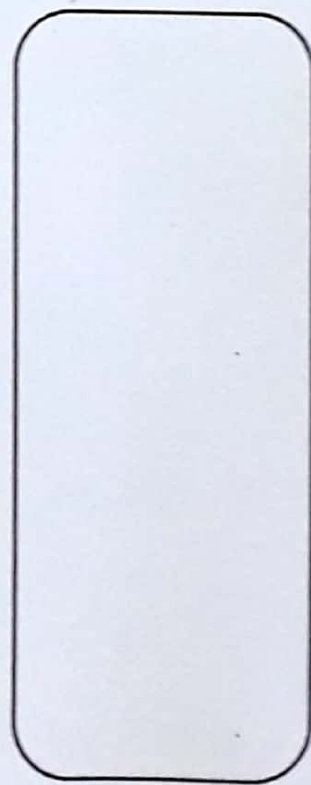
Sa Se Si So Su

 Lee, escribe y haz los dibujos.

El sapo pisa la sal.

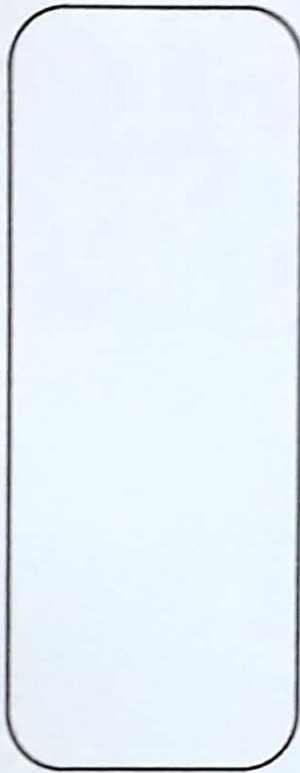


Elisa pasea sola.

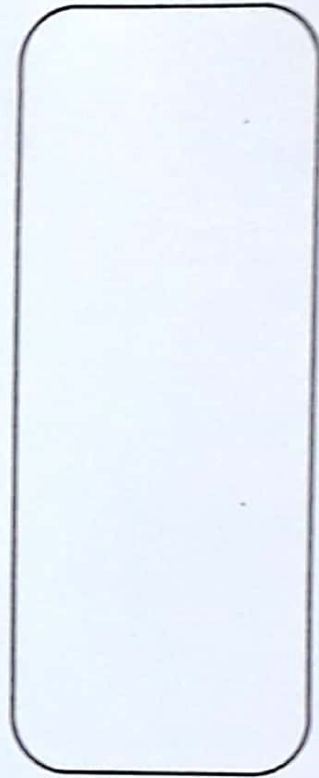


sa se si so su

Samuel amasa la masa.



Ese oso es mimoso.



Lee las sílabas, palabras y frases ¡¡ tú puedes!!



Lectura

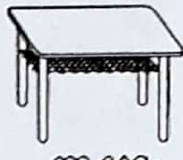


sa si su se so

is as es os us



ases



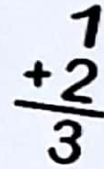
mesa



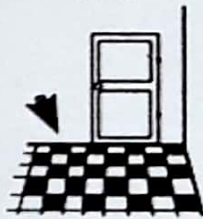
salsa



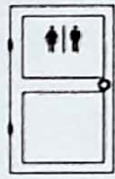
oasis



suma



suelo



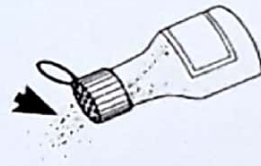
ases



suela



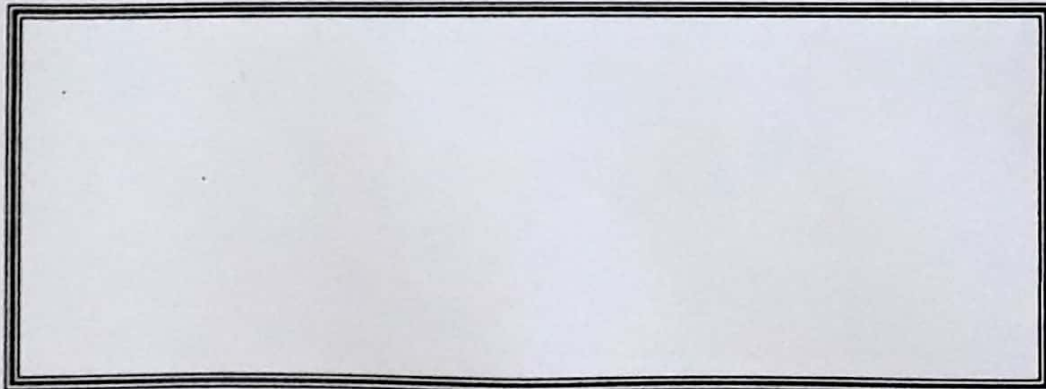
asa



sal

La isla, el mes, la suela, el seis, la salsa
Susi suma sola. Elisa sala la masa.
Esa osa es mimosa. El sol y el oasis.
Samuel usa la sala ese mes.
Luis se aseaa solo. Sole alisa el suelo.
Seis asas y seis mesas.

Ahora elije una palabra de las que acabas de leer y realiza un dibujo que la represente.

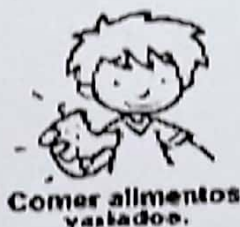


Estilos de Vida Saludable

Los Estilos de Vida saludables, se basan en tres aspectos fundamentales, que son necesarios para que nuestro cuerpo crezca fuerte y Sano.

- **Alimentación Sana:** consiste en ingerir una variedad de alimentos que te brinden los nutrientes que necesitas para mantenerte sana, sentirte bien y tener energía. Estos nutrientes incluyen las proteínas, los carbohidratos, las grasas, el agua, las vitaminas y los minerales.
- **Realizar deporte o alguna actividad física:** El deporte ayuda a los niños no sólo a estar sanos y desarrollarse física y mentalmente, también a relacionarse de una forma saludable con otros niños. Estar en forma es significado de estar sano.
- **Higiene Personal:** es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Este es el decálogo de una vida saludable...

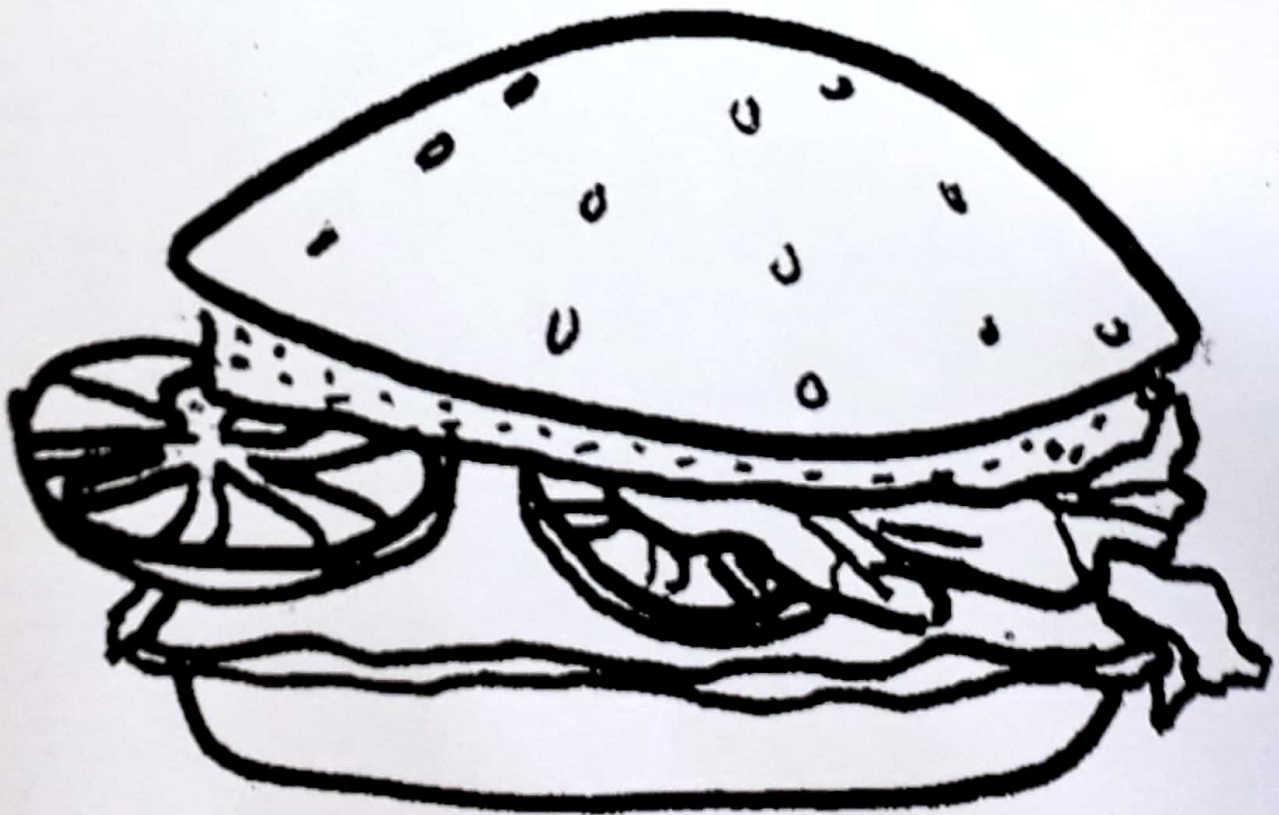
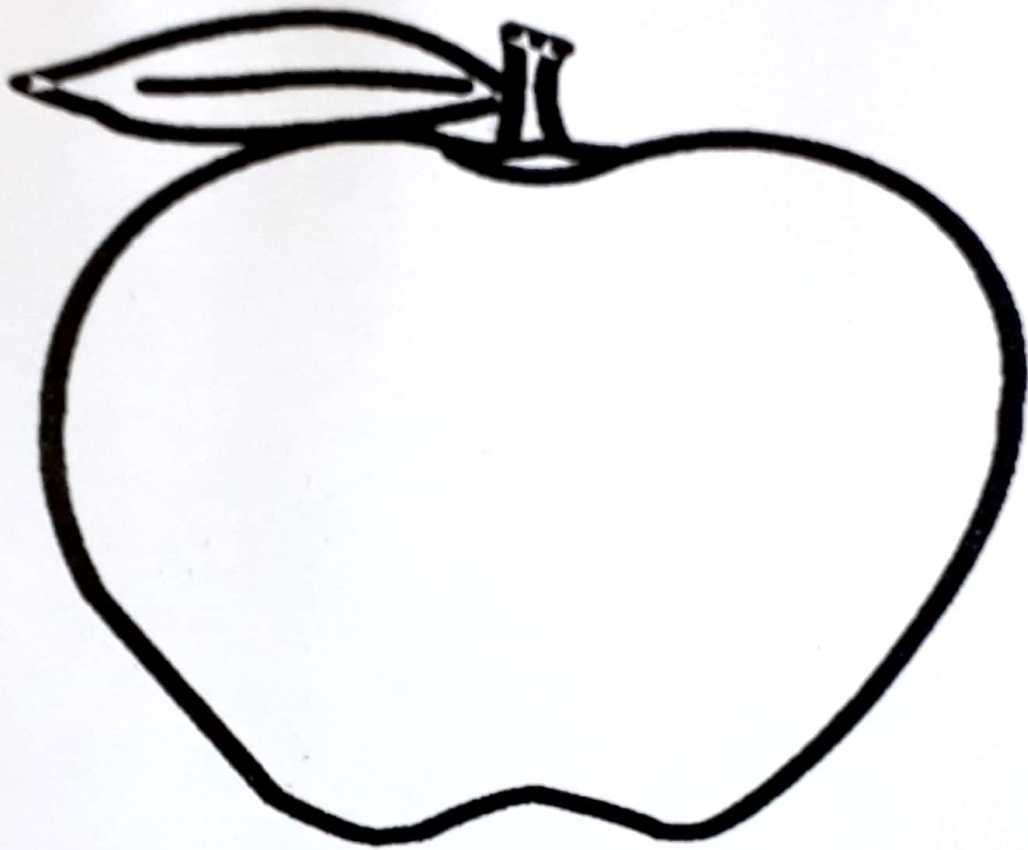


Pirámide Alimenticia

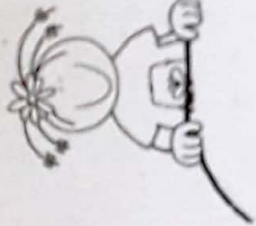
Pinta la Pirámide Alimenticia.



Re llena con papel el alimento saludable, y pinta aquel que no es saludable

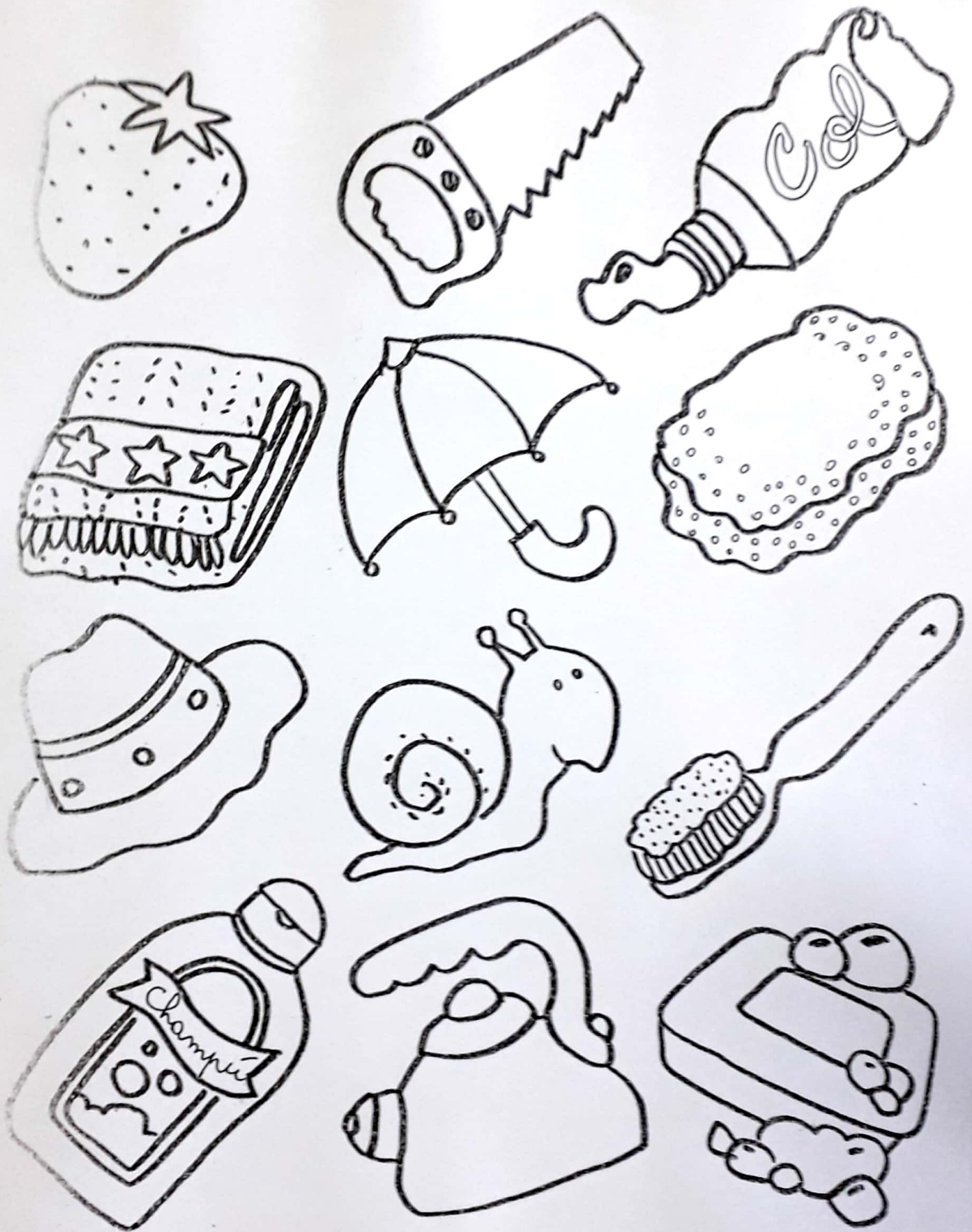


CLASIFICA Y PEGA LOS ALIMENTOS QUE FAVORECEN O PERJUDICAN TU SALUD.



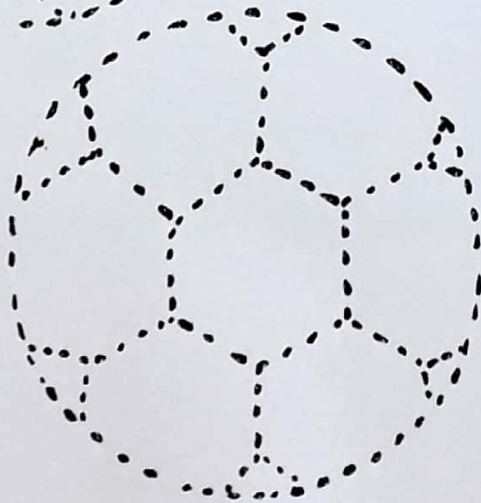
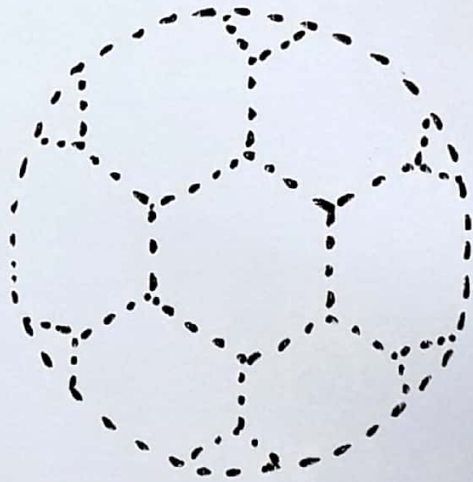
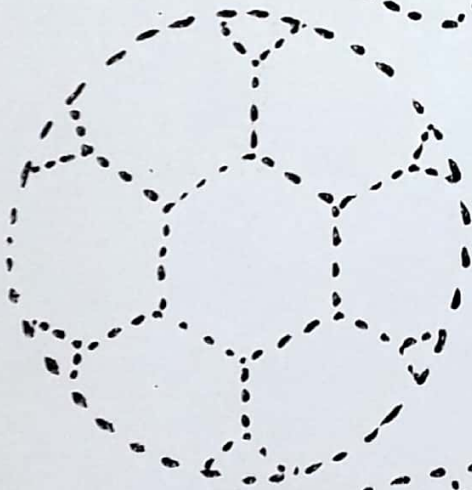
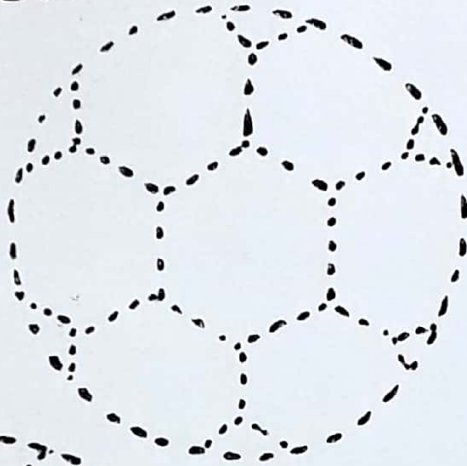
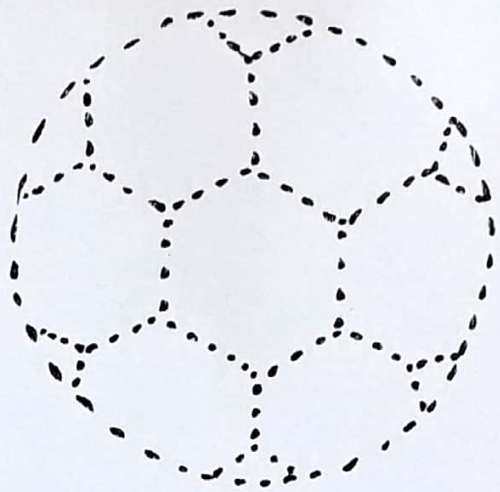
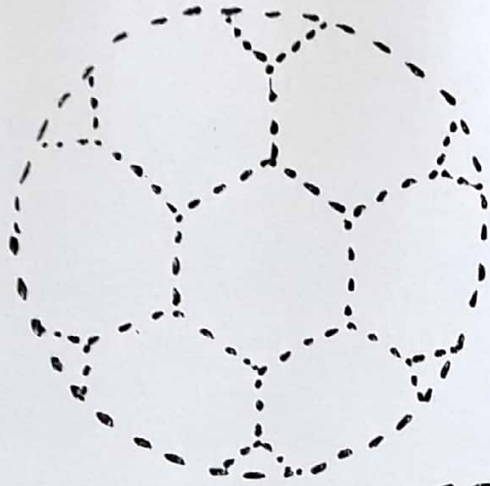
- ¿Qué están haciendo los niños?
- ¿Por qué es importante la higiene?
- Pinta aquellos hábitos de higiene que debes realizar diariamente.





Nombra los objetos y pinta los útiles de aseo

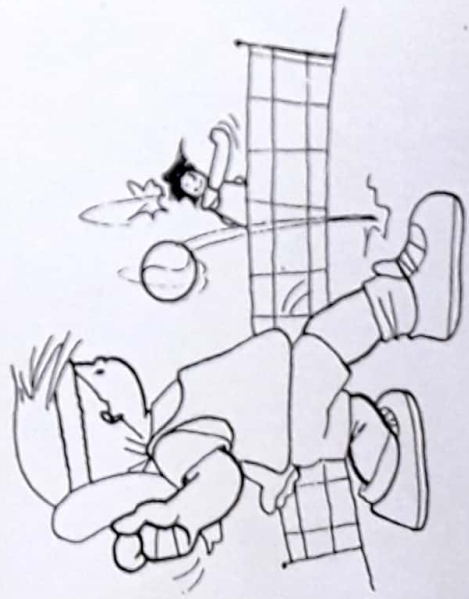
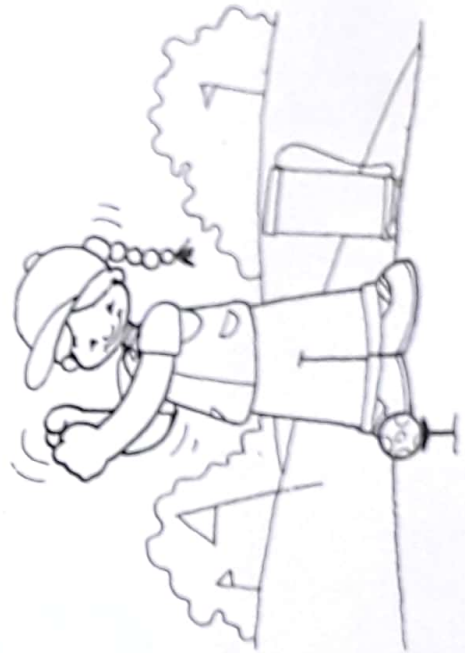




Completa y pinta las pelotas de futbol

¿QUÉ DEPORTES PRACTICAN ESTOS NIÑOS Y NIÑAS? ¿REALIZAS ALGUNO?
DIBUJA EL ELEMENTO QUE FALTA.
¿CONOCES ALGÚN DEPORTISTA FAMOSO? ESCRIBE SU NOMBRE.

Nombre _____



Autoevaluación para niños y niñas

Nombre: _____

Fecha: _____



Colorea la cara que refleje mejor lo que sientes:

- ¿Cómo me sentí realizando las actividades?



Muy contenta



Contenta



Triste

- ¿Cómo me comporté con mis papás realizando las actividades?



Muy Bien



Bien



Puedo Mejorar

- ¿Me gustaron las diferentes actividades que realice?



Mucho



Un Poco



Nada

- ¿Qué actividad fue la que más te gusta realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

- ¿Qué actividad fue la menos te gusta realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

- ¿Qué actividad fue la más fácil de realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

- ¿Qué actividad fue la más difícil de realizar? (El adulto a cargo escribe la respuesta).

Guía de trabajo fonoaudiológico en casa

Nivel Kinder

Actividades semana 22

1. Objetivo de aprendizaje: Pronombres indefinidos

Nivel Morfosintáctico

Recorta y pega según corresponda el pronombre indefinido: TODO- NADA (recortes anexados al final)

TODO

NADA

2. Objetivo de aprendizaje: Pronombres indefinidos.

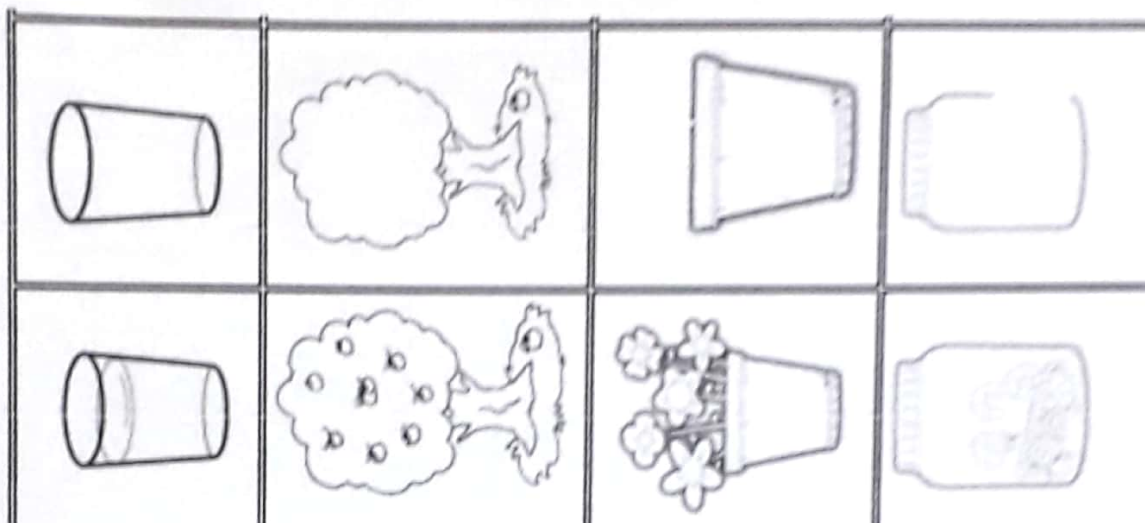
Recorta y pega según corresponda el pronombre indefinido: MUCHO- POCO- NADA

MUCHO

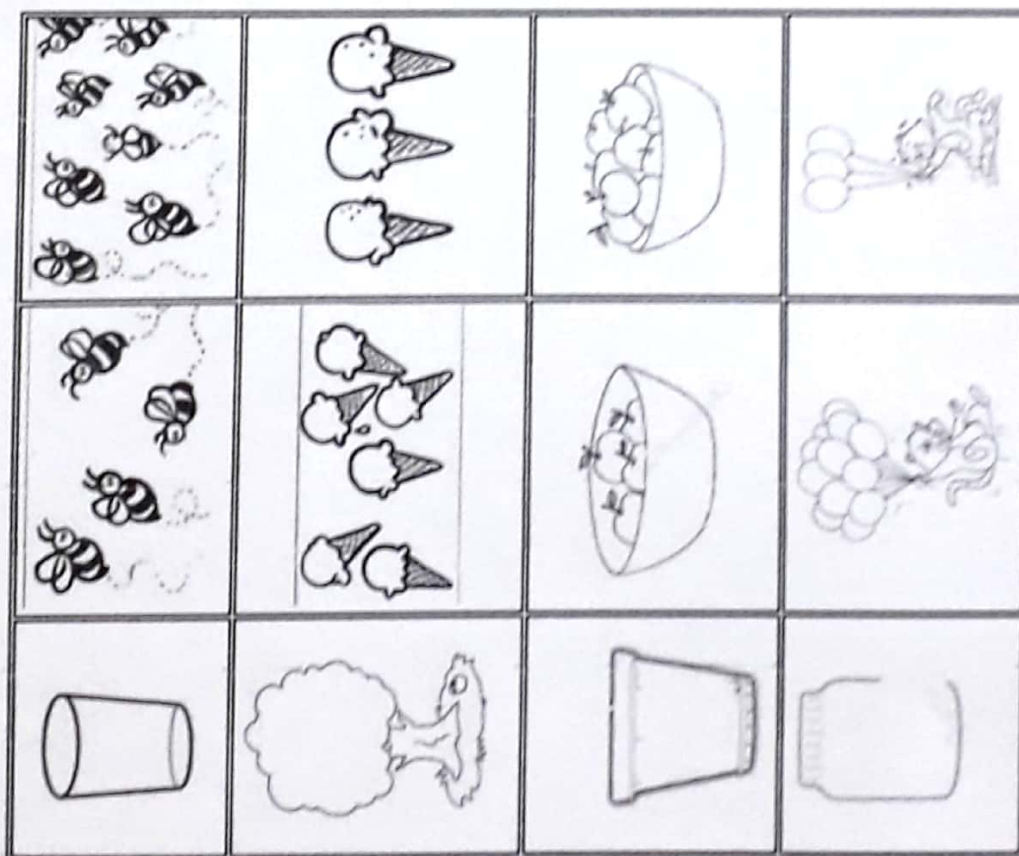
POCO

NADA

Recortes semana 22/ Objetivo de aprendizaje 1



Recortes semana 22/ Objetivo de aprendizaje 2



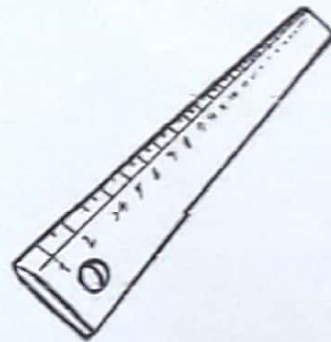
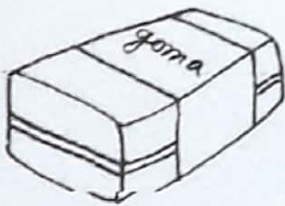
Actividades semana 23

1. Objetivo de aprendizaje: Pronombres demostrativos

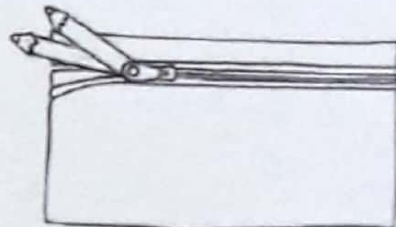
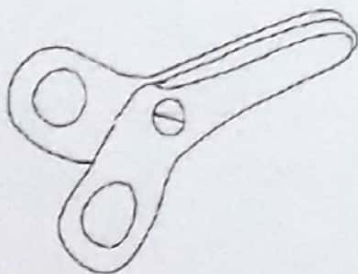
Observa y comenta las imágenes. Une cada una al pronombre que corresponda (ESTE - ESTA).



Este



Esta



2. Objetivo de aprendizaje: Pronombres demostrativos

Usted lee y el niño/a repite varias veces. Pregúntele. Es importante que conteste utilizando los pronombres ESTOS - ESTAS, según corresponda. Escribe las respuestas que le dé.

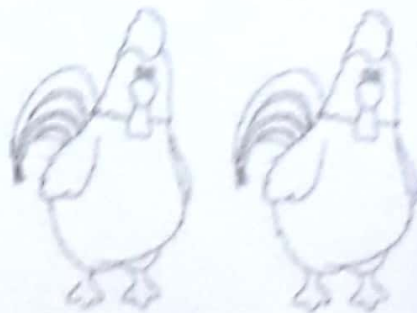
Estos monos están felices.
¿Quiénes están felices?



Estas mariposas son bonitas.
¿Quiénes son bonitas?



Estos gallos cantan.
¿Quiénes cantan?



Actividades semana 24

1. Objetivo de aprendizaje: Artículos indefinidos.

Observa y conecta las imágenes. Une cada una al artículo que corresponde (2N - 2N4).

silla



cabra

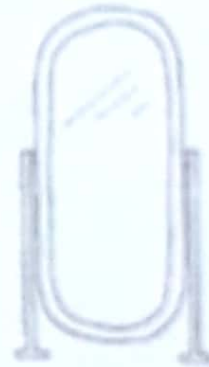


Un

barco



espejo



Una

astronauta



juquera



2. Objetivo de aprendizaje: Artículos indefinidos

Toca los dibujos y lee las frases. Repítelas varias veces.

Luego usted muestra y le pregunta al niño/a: ¿qué ves aquí?

Es importante que conteste utilizando los artículos en plural (UNAS - UNOS, según corresponda).

Unas



frutillas



abejas



quindas

Unos



aviones



caballos



caracoles


Actividades semana 25

1. Objetivo de aprendizaje: Preposiciones


Arma y repite varias veces las oraciones. ¡Fíjese que utilice la preposición A!

¿Adónde fue Carolina?


Carolina fue a...




la casa



el circo




la iglesia




Three arrows point from the text 'Carolina fue a...' to the three options: 'la casa', 'el circo', and 'la iglesia'.

¿Con quién fue Salvador a la playa?




Salvador fue a la playa con...


familia




gato




profesor



principe



bruja



Five arrows point from the text 'Salvador fue a la playa con...' to the five options: 'familia', 'gato', 'profesor', 'principe', and 'bruja'.

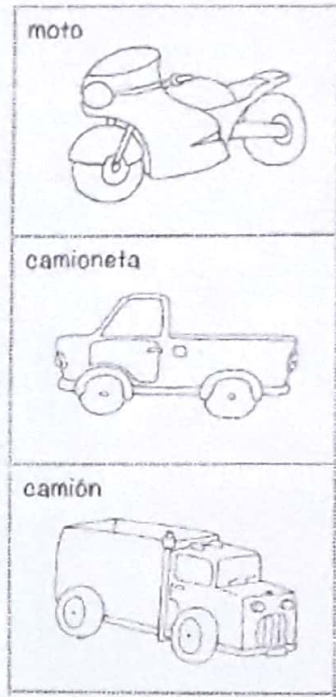
2. Objetivo de aprendizaje: Preposiciones.

Arma y repite varias veces las oraciones. ¡Fíjese que utilice la preposición EN!

¿En qué viaja Salvador?



Salvador viaja en...

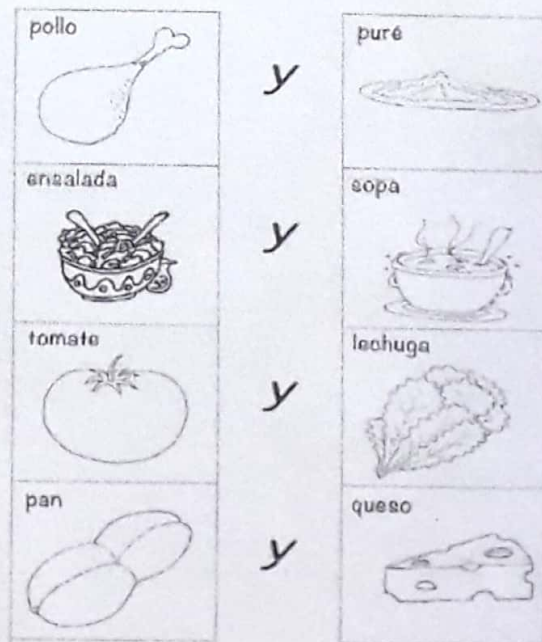


Arma y repite varias veces las oraciones. ¡Fíjese que utilice la preposición Y!

¿Qué come Salvador?



Salvador come...



Estimados Apoderados:

Junto con saludar y esperando que se encuentren muy bien junto a sus familias.

Les envío set de actividades del taller de inglés, correspondiente al mes de octubre para desarrollar en casa. Adjunto 6 link que pueden ver junto a sus hijos(as) en cada actividad.

- Siempre comenzar con la canción "Hello" ya que indica el inicio de cada taller (es por eso que repito este link en cada entrega)

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRUVxFxU>

- Para realizar las 5 actividades pueden ver los videos de los siguientes links

<https://www.youtube.com/watch?v=0QOqsjfMkdM>

<https://www.youtube.com/watch?v=vjd1LdspDyM>

<https://www.youtube.com/watch?v=5-DeiXPJ3H8>

<https://www.youtube.com/watch?v=Hbfos0DubCg>

<https://www.youtube.com/watch?v=WkiXfgK-Dec>

UNIT 7: THE MEANS OF TRANSPORT II

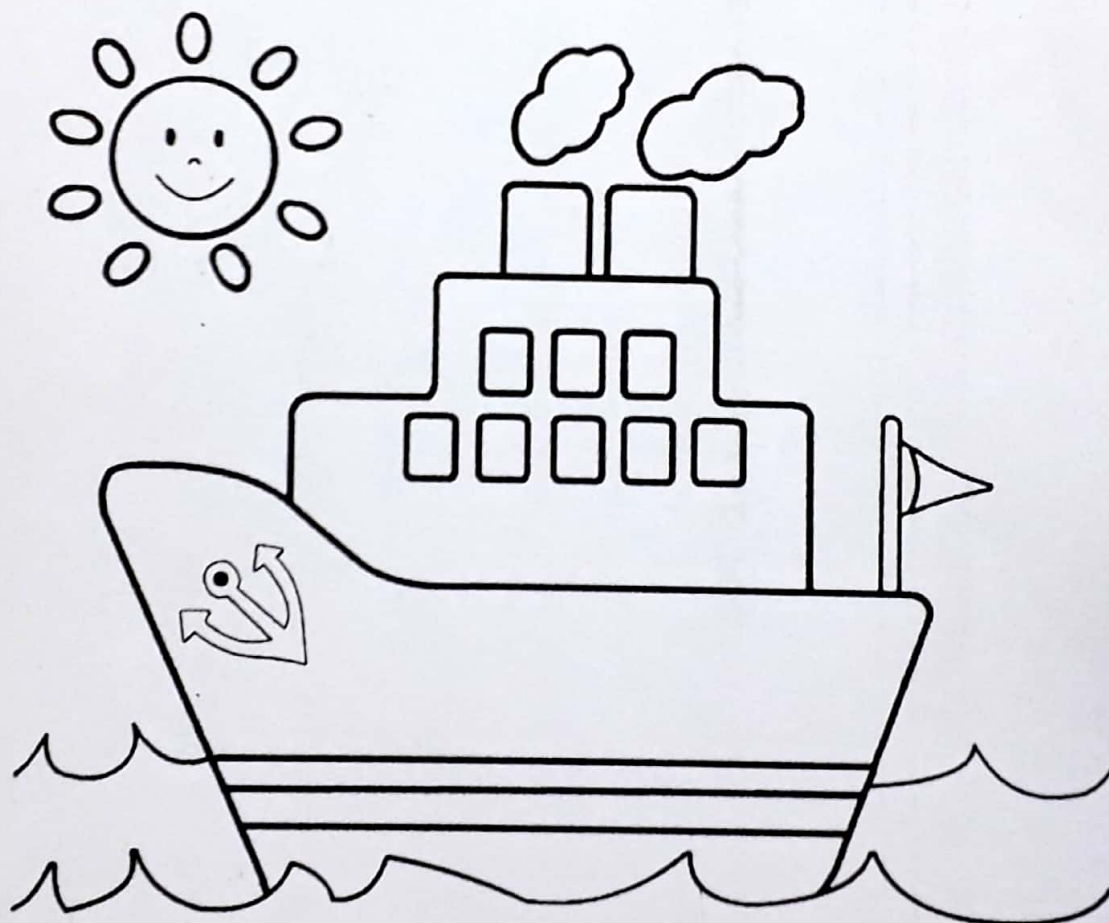
ACTIVITY 1

NAME: _____

DATE: _____

- **LOOK, REPEAT AND COLOR THE SHIP (MIRA, REPITE Y COLOREA EI BARCO)**

SHIP



UNIT 7: THE MEANS OF TRANSPORT II

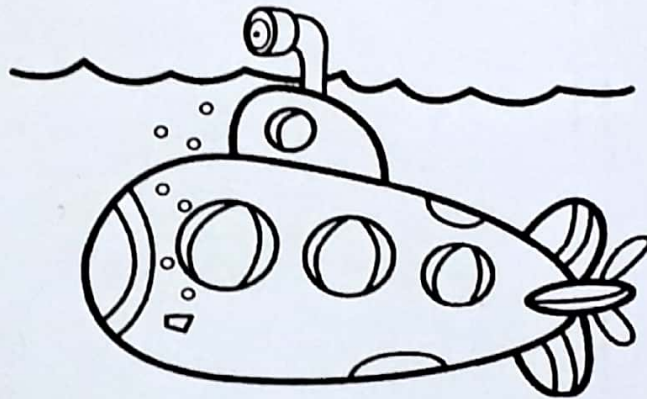
ACTIVITY 2

NAME: _____

DATE: _____

- *Color the submarine and draw the sailboat crew member (Colorea el submarino y dibuja el tripulante del velero)*

SUBMARINE



SAILBOAT

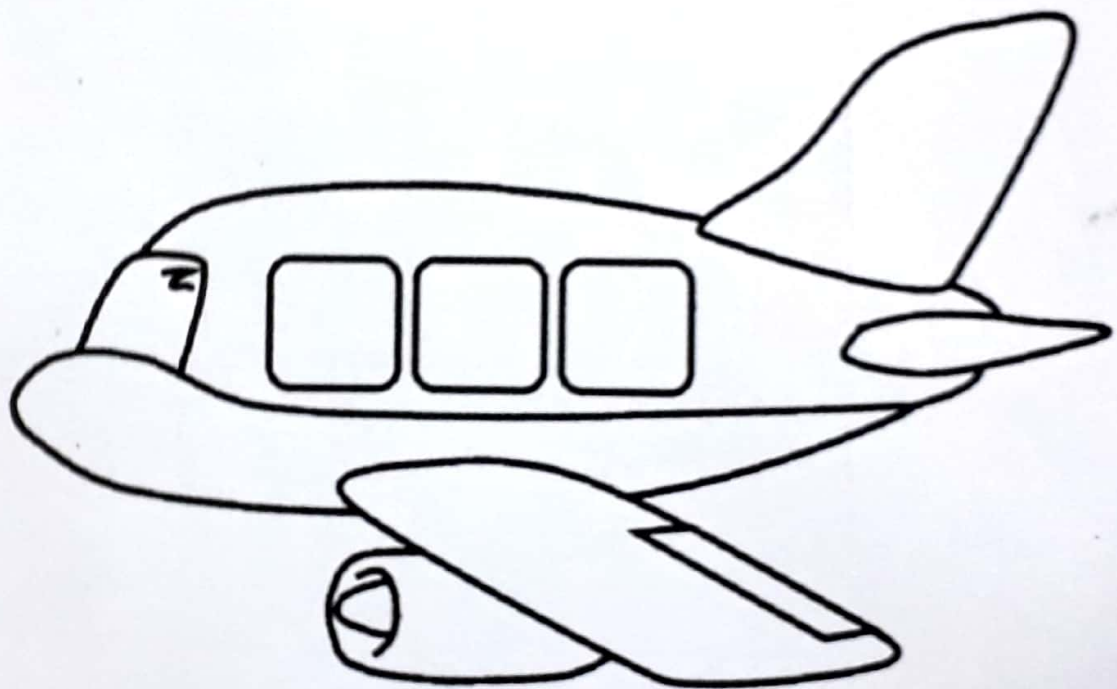


UNIT 7: THE MEANS OF TRANSPORT II
ACTIVITY 3

NAME: _____ DATE: _____

- Draw the passengers of the plane in the Windows (dibuja los pasajeros del avión en las ventanas)

PLANE



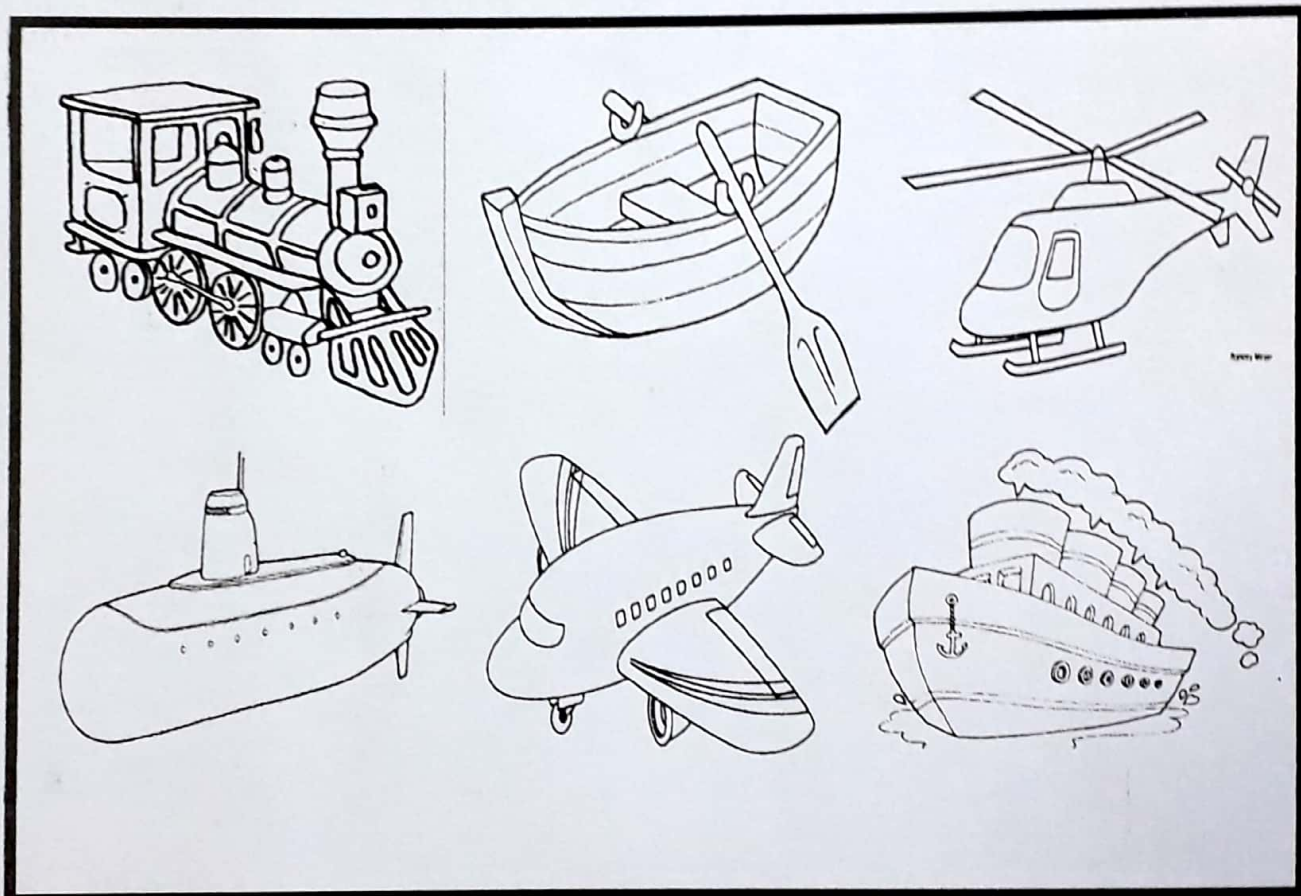
UNIT 7: THE MEANS OF TRANSPORT II

ACTIVITY 4

NAME: _____

DATE: _____

- Color the means of water transportation (Colorea los Medios de Transporte acuáticos)



UNIT 7: THE MEANS OF TRANSPORT II

ACTIVITY 5

NAME: _____

DATE: _____

- *Color the means of air transportation (Colorea los Medios de Transporte aereos)*

